

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол №5
от 30.03.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с Управляющим
советом
Протокол №3
от 30.03.2023г.



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1»
сельского поселения Малка Зольского муниципального района
Кабардино-Балкарской Республики
за 2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об Учреждении.....	3
2. Структура Учреждения и система управления.....	4-6
3. Содержание и организация образовательного процесса.....	6-12
3.1. Сведения о реализуемых образовательных программах.....	13
3.2. Анализ Основной образовательной программы.....	13-15
3.3. Режим работы Учреждения.....	15-17
3.4. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования.....	18-19
3.5. Система воспитательной работы и дополнительное образование.....	19-32
4. Дошкольное образование.....	32-33
5. Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся.....	33
5.1. Количество учащихся, успевающих во 2-11 классах.....	33-34
5.2. Результаты в сравнительной динамике последних трёх лет.....	34-36
5.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.....	36-37
5.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса.....	38
5.5. Результаты ВПР.....	39-40
5.6. Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности.....	40
5.7. Уровень готовности выпускников дошкольного уровня образования к обучению Учреждению.....	41
5.8. Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, соревнованиях, научно-исследовательских конференциях различного уровня.....	41-43
6. Востребованность выпускников.....	43
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	44
7.1. Результаты оценки качества образования.....	44-51
7.2. Результаты мониторинга удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.....	51-53
8. Кадровое обеспечение.....	53-54
9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	55-56
10. Материально-техническая база.....	56-57
11. Выводы.....	58-59
I. Приложение. Показатели уровня деятельности Учреждения:	
школа.....	62-64
ДО.....	65-67

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее - Учреждение) произведено в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее- Федеральный закон);
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации»;
4. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
5. Законом Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 года №23- РЗ «Об образовании»;
6. Уставом Учреждения.

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности Учреждения.

Полное наименование Учреждения:

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» сельского поселения Малка Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.

Структура Учреждения:

1. Дошкольное отделение;
2. Средняя общеобразовательная школа.

Юридический адрес: 361710, Кабардино-Балкарская Республика, Зольский муниципальный район, сельское поселение Малка, ул. Ленина, 173

Контактные данные: телефон: 8(866)3777135, e-mail: soch1malka@mail.ru, адрес сайта в Интернете: soch1malka.pf.

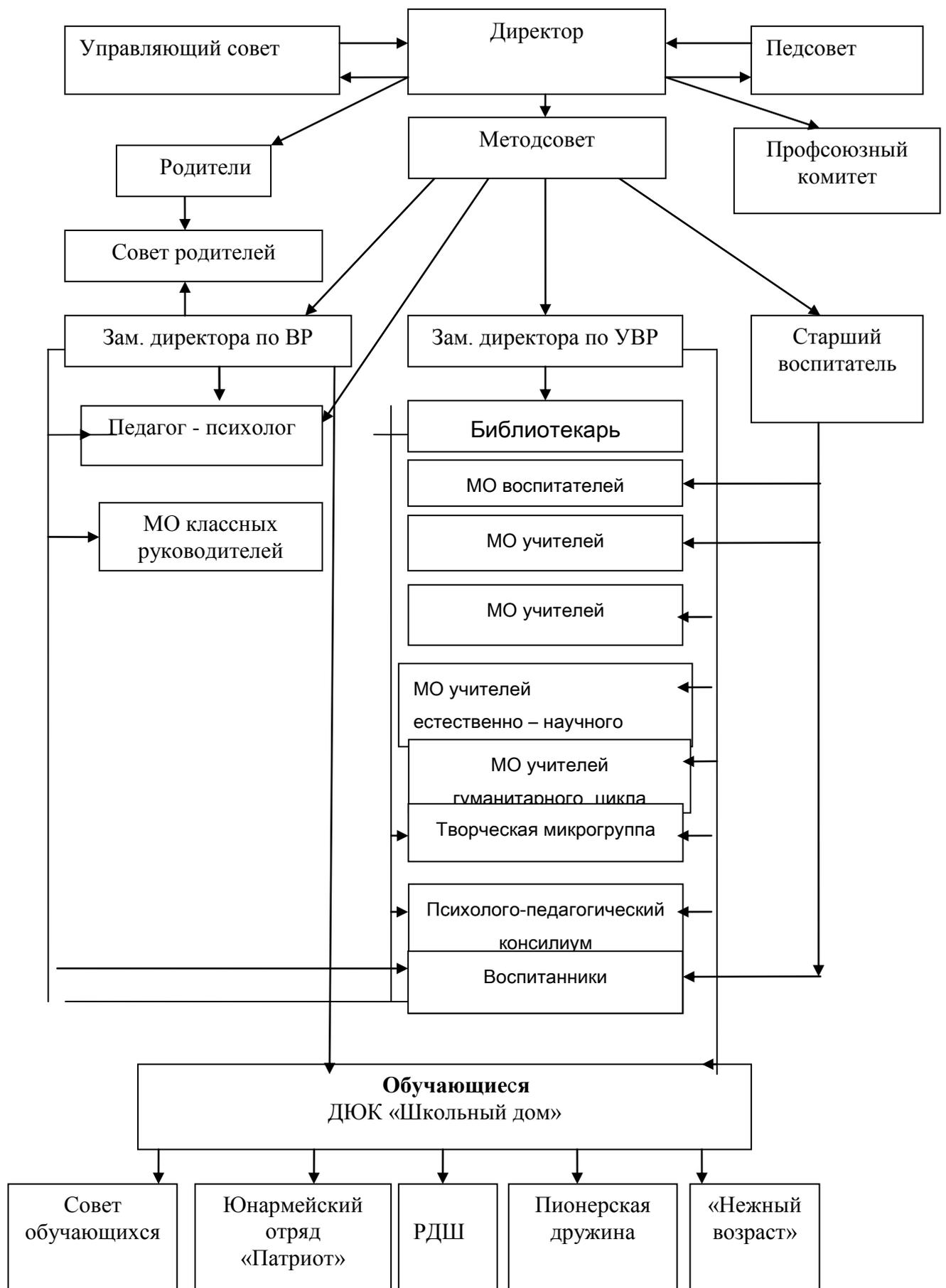
Учредителем Учреждения является местная администрация Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики (далее - Учредитель).

Глава местной администрации Зольского муниципального района КБР Гятов Руслан Хашимович

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино - Балкарской Республики 22.02.2017 г за № 2075. Срок действия лицензии «бессрочно».

Свидетельство о государственной аккредитации выдано Министерством просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино - Балкарской Республики выдано 16.11.2018 г № 1241.Срок действия до 27.11.2024г.

2. Структура образовательного учреждения и система управления



Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Кабардино-Балкарской Республики, нормативными правовыми актами Учредителя, Уставом Учреждения и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения. Директор Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения назначается Учредителем на срок, определяемый Учредителем.

В целях содействия осуществлению самоуправления Учреждения, развитию инициативы коллектива в Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

По инициативе обучающихся и их родителей (законных представителей) в целях учета мнения указанных лиц при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы этих лиц, в Учреждении функционируют представительные органы: Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и Совет обучающихся.

В Уставе, в других локальных нормативных актах Учреждения четко определены прерогативы, полномочия указанных коллегиальных и представительных органов управления Учреждением.

Высшей формой коллективной методической работы остается педагогический совет.

В течение года было проведено 4 тематических педагогических совета.

Тема педсовета	Эффективность принятых решений
1.Повышение качества и эффективности образовательного процесса в контексте стратегических ориентиров развития системы образования на современном этапе.	1. Качественно решаются цели и задачи обучения, воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС. 2.Ведется мониторинг результативности и оценки качества образования на всех уровнях, по его итогам принимаются управленческие решения. 3.Повышается эффективность методической деятельности. 4.Обеспечивается качественное руководство деятельностью ОУ и эффективный контроль всех направлений деятельности. 5.Совершенствуется система работы по формированию профессиональной активности педагогических работников школы с целью повышения эффективности практико-ориентированной методической деятельности.
Состояние математического образования в школе: содержание образования, технологии, проблемы и пути их решения	1.Проводится систематическая работа по формированию у учащихся математической грамотности. Усилена практическая направленность уроков математики. Проводится работа по повышению качества внеурочных занятий . 2. Проведен выборочный контроль вычислительных навыков обучающихся 2-8 классов. 3. На заседаниях МО рассмотрен передовой опыт педагогов по формированию математической грамотности обучающихся в рамках 4. Всеми педагогами апробируются и внедряются технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся	1.Активно внедряются в учебно-воспитательный процесс технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности. 2. На уроках используется банк заданий, отвечающие

	<p>формированию функциональной грамотности.</p> <p>3. Проведен обучающий семинар по развитию читательской, математической и естественнонаучной грамотности школьников.</p> <p>4. Разрабатываются курсы внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности.</p>
<p>Взаимодействие семьи и школы как обязательное условие повышения эффективности воспитательного процесса в условиях реализации Программы воспитания</p>	<p>1. Классные руководители шире используют информационные технологии, расширяют практику проведения родительских собраний по актуальным вопросам воспитания, используя эффективные формы сотрудничества, обеспечивающие удовлетворенность всех участников образовательного процесса. Проводят индивидуальные онлайн-консультации, культурно-познавательные экскурсии и профориентационные классные часы с участием родителей.</p> <p>2. Руководитель МО классных руководителей своевременно знакомит классных руководителей с рекомендательными письмами, новыми положениями, конструктивными формами и методами взаимодействия семьи и школы с участием родительского актива классов.</p> <p>3. Классные руководители и совет родителей 1-9 классов активизируют совместную деятельность по преемственности знаний и уровня воспитанности на I и II ступени обучения. 4.</p>

Проведены пять заседаний Управляющего совета. На них согласованы локальные нормативные акты, проанализированы вопросы организации питания обучающихся, обеспечения их безопасности, защиты их прав и интересов.

Деятельность методических объединений

Главными звеньями в структуре методического совета школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали 5 методических объединений.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на оказание методической помощи учителю через проведение заседаний объединения, посещение уроков, индивидуальные консультации.

Руководители МО посещают уроки, особенно молодых специалистов, с целью оказания методической помощи. Посещено 137 уроков и занятий: гуманитарный цикл -47 уроков, естественно-математический цикл -39 уроков, начальные классы – 24 урока, классные руководители – 12 мероприятий, воспитатели –27 занятий.

Продолжили свою работу Совет родителей, Совет обучающихся. По плану проведены заседания, согласованы локальные нормативные документы, затрагивающие права и интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.Содержание и организация образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении ведется в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании.

Учебный план Учреждения обеспечивает преемственность с учебными планами предшествующих периодов и предполагает безусловное выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов и действующих санитарно-гигиенических норм и правил. Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования обеспечивает реализацию федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья, которые позволят ему продолжить образование на следующем уровне образования.

Перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение, для обучающихся I, II -IV классов определяется в соответствии с требованиями основной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план для I, II -IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет: в I классе - 33 учебные недели (5 - дневная учебная неделя); во II - IV классах - 34 учебные недели (пятидневная учебная неделя).

Недельный учебный план для 1-4 классов

Учебный план 1 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Обязательная часть		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4
	Литературное чтение	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (кабардинский язык)	2
Математика и информатика	Математика	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	2
Всего:		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Учебный курс по кабардинскому языку	«Мой родной язык»	1
Всего в части, формируемой участниками образовательных отношений		1
ИТОГО:		21
Максимально допустимая недельная нагрузка		21

Учебный план 2-4 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	КЛАССЫ
--------------------	------------------	--------

		2	3	4
	Обязательная часть			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (кабардинский язык)	1	1	1
	Литературное чтение на родном (кабардинском) языке	1	1	0
Иностранный язык	Английский язык	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»	0	0	1
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2
ВСЕГО		22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебный курс по кабардинскому языку		1	1	0
Учебный курс по кабардинской литературе	Язык мой, душа моя	0	0	1
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений		1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23

В 1 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для реализации учебного курса «Мой родной язык».

Во 2- 4 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для реализации учебного курса «Язык мой, душа моя».

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) включен в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объеме 34 часа. На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Учебный план основного общего образования

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования- 5 лет.

Учебный план основного общего образования нацелен на:

- освоение обучающимися 5-9 классов учебного материала на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по всем предметам учебного плана;
- приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде, овладение средствами коммуникации;
- достижение показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- овладение основами компьютерной грамотности, системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- формирование знания своих гражданских прав и умения их реализовывать, уважения своего и чужого достоинства, собственного труда и труда других людей.

Учебный план для V —IX классе -на 34 недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается пятидневная учебная неделя.

Недельный учебный план для 5 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		и количество часов в неделю			
		5			
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ					
Русский язык и литература	Русский язык	5			
	Литература	3			
Родной язык и родная литература	Родной (кабардино-черкесский) язык	1			
	Родная (кабардино-черкесская) литература	1			
Иностранные языки	Английский язык	3			
Математика и информатика	Математика	5			
Общественно-научные предметы	История	2			
	География	1			
Естественно-научные предметы	Биология	1			
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1			
Искусство	Музыка	0,5			
	Изобразительное искусство	0,5			
Технология	Технология	1			
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2			
ВСЕГО:					27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Учебный курс по биологии	«Юный биолог»	1			
Учебный курс по кабардинскому языку	«Занимательная грамматика»	1			
<i>Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>					2
Максимально допустимая недельная нагрузка					29

Недельный учебный план для 6-9 классов

Предметные области	Учебные предметы	Классы			
		и количество часов в неделю			
		6	7	8	9
<i>Обязательная часть</i>					

Русский язык и литература	Русский язык	6	4	3	3
	Литература	3	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной (кабардино-черкесский) язык	1	1	1	1
	Родная (кабардино-черкесская) литература	1	1	1	
Иностранные языки	Английский язык	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5
	Информатика	0	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1
	География	1	2	1	1
Естественнонаучные предметы	Физика	0	2	2	2
	Химия	0	0	2	2
	Биология	1	1	2	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0	0
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0	0
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2
Итого:		28	29	30	30
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Иностранные языки	Второй иностранный язык (немецкий)	0	1	1	1
Учебный курс по кабардинскому языку	«Занимательная грамматика»	1	1		
Учебный курс по кабардинской литературе	«Поэзия Кабардино-Балкарии»			1	1
Учебный курс по русскому языку	«Правила орфографии и пунктуации»		1		
Учебный курс по истории	«История Российского государства»	1			
Учебный курс по истории КБР	«Моя республика»			1	1
<i>Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений</i>		2	3	3	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		30	32	33	33

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе отведены на изучение учебных курсов по биологии («Юный биолог») и кабардинского языка («Занимательная грамматика»).

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- ✓ в 6 классе по 1 часу передано на изучение учебных курсов «Занимательная грамматика» и «История Российского государства»;
- ✓ в 7-9 классах по одному часу отводится на изучение второго иностранного (немецкого) языка;
- ✓ в 7 классе по 1 часу передано на изучение учебных курсов «Занимательная грамматика», «Правила пунктуации и орфографии»;

- ✓ в 8-9-х классах по 1 часу передано на изучение учебных курсов «Поэзия Кабардино-Балкарии», «Моя республика».

Учебный план среднего общего образования

Учебный план Учреждения отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также состав и объем учебных предметов и их распределение по классам (годам) обучения.

Ведущими принципами конструирования учебного плана Учреждения являются:

- принцип преемственности содержания образования и специфичности его представления на возрастных ступенях;
- повышение информационной компетентности обучающихся;
- усиление практической направленности образовательного процесса за счёт интерактивных и коллективных форм работы;
- увеличение доли самостоятельной работы обучающихся (реферирование, проектирование, исследовательская и экспериментальная деятельность).

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 34 недели. В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается пятидневная учебная неделя.

Учебный план для учащихся 10-11 классов

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов	
			10 классы	11 классы
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	1
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной (кабардино-черкесский) язык	Б	1	1
	Родная(кабардино-черкесская)литература	Б	1	1
Иностранные языки	Английский язык	Б	3	3
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	4	4
	Информатика	Б	1	1
Естественные науки	Физика	Б	1	1
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
	Астрономия	Б	0	1
Общественные науки	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
ВСЕГО:			26	26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Индивидуальный проект		1	1
Учебный курс по русскому языку	«Правила орфографии и пунктуации»	Б		1
Учебный курс по русскому языку	«Секреты русского языка»	Б	1	1
Учебный курс по математике	«Математика в задачах»	Б	1	1

Учебный курс по обществознанию	«Правое государство»	Б	1	
Учебный курс по химии	«Трудные вопросы химии»	Б	1	1
Учебный курс по биологии	«Прикладная биология»	Б	1	1
Учебный курс по физике	«Физика в задачах»	Б	1	1
Учебный курс по культуре народов КБР	«Быт и традиции народов КБР»	Б	1	1
Итого в части, формируемой участниками образовательных отношений			8	8
Максимально допустимая недельная нагрузка:			34	34

В 10-11 классах часы части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на изучение учебных курсов «Секреты русского языка», «Математика в задачах», «Правое государство», «Трудные вопросы химии», «Прикладная биология», «Физика в задачах», «Быт и традиции народов КБР», индивидуальный проект. В 11 классе изучается учебный курс по русскому языку «Правила орфографии и пунктуации».

Контингент обучающихся за последние три года можно проследить по таблице:

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Кол-во классов	Общая численность	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Общая численность	Средняя наполняемость	Кол-во классов	Общая численность	Средняя наполняемость
Дошкольное отделение	6	169	28,2	6	134	22,3	6	142	23,7
1 - 4 классы	7	132	18,9	7	141	20,1	7	157	20,5
5 - 9 классы	8	140	17,5	8	143	17,9	8	144	19,6
10 - 11 классы	2	26	13	2	22	11	2	19	9,5
По школе	23	467	20,3	23	440	19,1	23	462	20,1

3.1.Сведения о реализуемых образовательных программах

№	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень, направленность	Норм. срок освоения	Начало реализации и образовательных программ (по	Отметить аккредитованные образовательные программы (поставить
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная	1-5 лет	11 февраля 2014г.	+
2	Начальное общее	Общеобразовательная	4 года	11 февраля 2014г.	+
3	Основное общее	Общеобразовательная	5 лет	11 февраля 2014г.	+
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года	11 февраля 2014г.	+
7	Дополнительное образование	Социально-педагогическая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая	1-11 лет	11 февраля 2014г.	

3.2. Анализ Основной образовательной программы (далее- ООП)

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
Обновленные ФГОС (1, 5 классы), ФГОС (2-4, 6-9, 10-11 кл.)	
пояснительная записка	Да
учебный план	Да
программа воспитательной работы	Да
рабочие программы по учебным предметам	Да
рабочие программы внеурочной деятельности	Да
программы дополнительного образования, в том числе программы социально-творческой, проектной деятельности, спортивных занятий и т.д.	Да
индивидуальные образовательные программы	Да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ на текущий год	Да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Да
целевой раздел	Да
содержательный раздел	Да
организационный раздел	Да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям Учреждения:	
наличие целей и задач образовательной деятельности Учреждения и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой Учреждения	Да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного	Да

образования и их соответствие типу, целям и особенностям Учреждения	
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям Учреждения и системы их оценивания	Да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся	Да
соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие рабочих программ дополнительного образования целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям Учреждения	Да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям Учреждения и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями Учреждения	Да
3. Соответствие Учебного плана (УП) Основной образовательной программе Учреждения	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	Да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	Да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП ФГОС	Да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	Да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	Да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	Да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы	Да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества	Да

часов по каждой теме	
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Да
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	Да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	Да

3.3. Режим работы Учреждения

Режим работы Учреждения составлен с учётом продолжительности пребывания детей в Учреждении, регламентируется единым расписанием учебных занятий, внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом, ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», действующими СанПиН, основными образовательными программами общего образования (по уровням), включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий, строится на принципах интеграции основного и дополнительного образования, обеспечивает научно-обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха, рациональное использование учебного времени.

Продолжительность учебного дня в Учреждении:

- в дошкольном отделении - с 07. 00 до 19.00-по пятидневной учебной неделе;

- в школе-с 8.00 до 17.00 .

Учреждение работает в одну смену.

В 1-м классе - пятидневная учебная неделя, во 2-11-х классах - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков и расписание звонков в 1-11 классах в соответствии с годовым календарным графиком.

Учебный год с 02 сентября и заканчивается:

- для обучающихся 9 класса-18 мая, 11 класса - 25 мая;
- для обучающихся 1 классов- 20 мая
- для обучающихся 2-8, 10 классов - 30 мая;
- для воспитанников дошкольного отделения- 31 мая.

Осенние каникулы - с 30 октября 2021 г по 07 ноября 2021г.

Зимние каникулы - с 30 декабря 2021 года по 09 января 2022 года.

Весенние каникулы - с 24 марта 2022 года по 03 апреля 2022 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 14 февраля 2022 года по 20 февраля 2022 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1-м классе - 33 недели;
- во 2-4 классах - 34 недели;
- в 5-8, 10 классах - 35 недель;
- в 9 и 11 классах - 34 недели.

В целях обеспечения безопасности в Учреждении имеется в наличии Паспорт безопасности, другая необходимая документация по обеспечению безопасности. Организовано обучение педагогов и обучающихся в рамках обеспечения безопасности посредством инструктажей, практических занятий и тренингов, постоянного дежурства педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) на всех традиционных и разовых школьных мероприятиях, четкой организации пропускного режима. Имеется в наличии система громкого оповещения и сигнализации в случае форс- мажора.

Взаимодействие с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся, реализации проектов и программ МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка организовано взаимодействие с социальными партнерами:

№ п/п	Организации, Учреждения, предприятия	Помощь в решении задач
1.	Центр непрерывного профессионального развития ИПК и ПРО КБГУ КБР	Организация своевременного прохождения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов.
2.	ГБОУ ДАТ «Солнечный город»	Участие в мероприятиях, направленных на развитие детей (участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях), посещение профильных смен в каникулярное время.
3.	Кабардино-Балкарский государственный университет	Организация профориентационных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие детей (участие в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях)
4.	Колледж «Строитель»	Организация профориентационных мероприятий и мероприятий, направленных на развитие детей (участие волонтеров в проведении чемпионата молодых профессионалов)
5.	РЦДДО Зольского муниципального района,	Художественно-эстетическое, духовно-нравственное воспитание, развитие творческих способностей
6.	ДЮСШ Зольского муниципального района,	Патриотическое и гражданское воспитание, развитие физической культуры и спорта
7.	Районная детская музыкальная школа	Духовно - нравственное воспитание, организация досуга, развитие творческих способностей
8.	МКОУ «СОШ №2» и МКОУ «СОШ №3» с. п. Малка	Социализация обучающихся, проведение совместных мероприятий
9.	ГБУЗ «Зольская районная больница»	Просветительская работа, формирование ЗОЖ, прохождение медосмотра и диспансеризации
10.	Комиссия по делам несовершеннолетних	Работа по профилактике правонарушений, религиозного экстремизма

3.4. Количество обучающихся, классов- комплектов по уровням общего образования

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов \ групп	Число обучающихся
Дошкольное образование		
Группы	6	150
Итого на уровне дошкольного образования	6	150
Начальное общее образование		
1 класс	2	29
2 класс	2	35
3 класс	2	42
4 класс	2	46
Итого на уровне начального общего образования	8	152
Основное общее образование		
5 класс	2	36
6 класс	1	22
7 класс	2	29
8 класс	2	34
9 класс	2	41
Итого на уровне основного общего образования	9	162
Среднее общее образование		
10 класс	1	14
11 класс	1	11
Итого на уровне среднего общего образования	2	25
Всего обучающихся в ОУ на всех уровнях образования		489

В 2022 учебном году деятельность Учреждения была направлена на реализацию Федерального закона в части обеспечения прав граждан на получение общего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей, исполнение нормативных документов по вопросам всеобщего образования.

В микрорайоне Учреждения проживают: 594 несовершеннолетних ребенка от 0 до 18 лет. Школьников в возрасте от 6,6 до 18, получающих обязательное общее образование - 347.

Прогноз численности первоклассников, подлежащих приему в первый класс в 2023-2024 учебном году – 28.

Детей в возрасте от 0 до 6,6 лет - 209. Из них получают дошкольное образование - 132.

Обеспечение обучающихся рациональным полноценным питанием является важным условием их правильного гармоничного развития. Питание 150 воспитанников и 252 обучающихся (родители остальных детей отказались от горячего питания) в Учреждении организовано в соответствии с Постановлением главы местной администрации Зольского муниципального района КБР, школьным нормативным актом и годовым планом работы Учреждения. При этом особое внимание уделяется льготникам: 12 детям- инвалидам. Обучающиеся на дому по НОО ООО получают денежную компенсацию.

Учреждение сотрудничает с ГБУЗ «Амбулатория» с. п. Малка по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей и подростков в соответствии с ежегодно заключаемым договором. В целях охраны здоровья обучающихся в Учреждении созданы условия для:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- безопасного пребывания в Учреждении и на его территории;
- профилактики несчастных случаев на переменах, во время образовательного процесса, внеурочной деятельности;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий (ст.41 Федерального закона). Учреждение предоставляет помещение для осуществления деятельности медицинской сестры(оборудованное в соответствии со всеми требованиями помещения).

3.5. Система воспитательной работы и дополнительное образование

В 2022 году воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все проведенные мероприятия были направлены на создание лично ориентированной воспитательной среды, повышение эффективности воспитательного процесса в целом. Воспитательная работа строилась на основе школьного годового плана с учётом плана Управления образования района и выполняла задачи совершенствования воспитательной системы школы согласно школьной «Программы воспитания и социализации школьников»:

- Совершенствование интеллектуальных, творческих, спортивных и трудовых умений учащихся, создание условий для реализации способностей каждого ребенка.
- Развитие системы дополнительного образования в рамках проекта «Успех каждого ребенка»;
- Развитие коммуникативных навыков, этики поведения и культуры общения в коллективе;
- Совершенствование правового воспитания школьников, формирование активной гражданской позиции на основе морального выбора;
- Развитие системы ученического самоуправления, инициативы и самостоятельности детского актива;
- Улучшение качества проводимых классных часов, повышение уровня мотивации учащихся к участию в конкурсах, акциях, проектной деятельности;
- Усиление взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями и общественными организациями по вопросам профилактического, патриотического и экологического воспитания.
- Совершенствование системы работы школы, направленное на обеспечение безопасности, защиту прав, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактику вредных привычек и девиантных форм поведения обучающихся «группы риска»;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся школы:

	Наименование модулей	Отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год
1	«Классное руководство»	<p>Методическая работа с классными руководителями была спланирована с учётом недоработок и упущений, возникших в работе классных руководителей и была направлена на лично ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учётом индивидуальных особенностей. Проводился мониторинг эффективности деятельности классных руководителей. Эффективность работы классных руководителей в школе отслеживалась по:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровню воспитанности обучающихся классов; -состоянию психологического и физического здоровья обучающихся ; -уровню сформированности УС, классного коллектива; -рейтингу активности участия класса и отдельных учащихся в акциях: патриотических, социальных, волонтерских и др., а также результативности участия в

школьных, муниципальных и региональных конкурсах и мероприятиях.

-наличию нарушителей дисциплины в классе , по количеству пропусков учебных занятий и т.д..

Высокий результат оценки эффективности деятельности по классному руководству показали 8 классных руководителей. Число педагогов, показавших средний результат эффективности, деятельности по классному руководству составляет 10 классных руководителей. Работа с классными руководителями включала в себя: оказание методической помощи при коррекции программ воспитания, в совершенствовании методов воспитания, в организации открытых внеклассных мероприятий. Анализ уровня воспитанности классного коллектива показал, что воспитательная деятельность классных руководителей была направлена на реализацию общешкольных, классных и социально значимых задач в соответствии с рекомендациями по реализации программ воспитания по каждой ступени обучения. Классные руководители координировали усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), осуществляя воспитательную деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации. По результатам мониторинга деятельности классных руководителей, посещений классных мероприятий, классных родительских собраний можно отметить положительную тенденцию в воспитании обучающихся. Воспитательная работа в классах была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу: классных руководителей, классных советов родителей, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаний при зам.директора по ВР, наблюдения, собеседования, анкетирования, знакомство с методами воспитания и формами проведения коллективных творческих дел открытых классных часов, опытными педагогами с приглашением молодых вновь назначенных классных руководителей.

Вывод: В целом классные руководители владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя. Но сохраняется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: это нехватка знаний в области психологии, медицины, возрастных особенностей обучающихся, знаний о негативных направлениях в молодежной среде. Вместе с тем необходимо отметить недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами. Необходимо также искать возможные пути решения вопроса участия в различных конкурсных мероприятиях одних и тех же обучающихся. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися, уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся. В новом учебном году планируется участие классных руководителей в вебинарах, онлайн - семинарах по проблемным вопросам в работе с классом. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства. В школе имеются все условия, обеспечивающие развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных

		<p>проблем, и приоритетных задач школы над которыми предстоит работать классным руководителям и всему педагогическому коллективу. Все классные руководители прошли курсы повышения квалификации «Возрастающая роль классных руководителей в условиях обновлённых ФГОС-21 по освоению современных технологий воспитания, обеспечивающих ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма. Использование педагогических технологий позволяет наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием, а ценностно–ориентированные педагогические идеи обогащают профессиональное сознание воспитателя. Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети. Неоднородность всякого общества как бы изначально предполагает, что ребёнок подрастёт, займёт социальную позицию и взрослые должны помочь ему в этом. Ведь образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, это воспитание, развитие личности, ее социализация.</p>
2	«Школьный урок»	<p>Уроки в школе ориентированы на стандарты нового поколения, которые обязывают по-новому рассматривать результаты воспитания, делая упор на личностное развитие обучающегося, которое дополняется воспитанием на уроке. Воспитательный потенциал урока реализуется учителями школы через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и учащимися, способствует положительному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение внимания к обсуждаемой на уроке теме, активизируя обучающихся к познавательной деятельности через использование на уроке проблемного вопроса, занимательных элементов. • использование на уроке интерактивных форм работы таких как: групповая работа, парная работа, игровая, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке в процессе учебы не только получать знания, но и приобретать опыт общения. • требование к обучающимся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины, через одинаковое предъявление общепринятых единых требований ко всем обучающимся. <p>Вывод: В основе учебного и воспитательного процессов школы лежит единая цель - создание условий, способствующих умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей обучающихся. Эта цель реализуется на учебных занятиях, классных часах, внеклассных мероприятиях обучающихся школы.</p> <p>Использование в работе учителями нормативных документов способствует формированию у школьников гражданской ответственности, самостоятельности, толерантности, активной жизненной позиции, способности к успешной социализации в обществе. Каждый педагог при организации и проведении урока в школе использует возможности и воспитательный потенциал урока, с учетом темы урока, уровня подготовленности к уроку, поведения обучающихся на уроке. Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки в школе соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках также присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. Учебная и воспитательная деятельность соответствует учёту индивидуальных</p>

		<p>особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство учителей школы не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: очень мало учителей готовых представить свой педагогический опыт работы на педсоветах, конкурсах, не все учителя печатаются в сети Интернет, но многие, особенно учителя начальных классов, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.</p>
3	<p>«Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Внеурочная деятельность, как правило, имеет более выраженный творческий, игровой, и, что очень важно, практический характер. Наиболее благоприятные условия для проявления творческих способностей детей возможно создать именно во внеурочной работе школы. . Становится очевидным необходимость повышения статуса воспитательной работы, изменения в целом идей, подходов, принципов, характера воспитательной работы. Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети. Неоднородность всякого общества как бы изначально предполагает, что ребёнок подрастёт, займёт социальную позицию и взрослые должны помочь ему в этом. Ведь образование – это не только обучение знаниям, умениям и навыкам, а прежде всего, в первую очередь, это воспитание, развитие личности, ее социализация. Внеурочная деятельность является, важной составляющей образовательного процесса в школе, так как решает задачи обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников вне класса, за пределами урока. Основное назначение внеурочных занятий в школе заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени и выбора вариантов внеурочной деятельности со стороны детей и их родителей. Занятия внеурочной деятельности реализуются по 5 направлениям развития личности:</p> <p>Спортивно-оздоровительное: Деятельность способствует всесторонне гармоничному развитию личности учащегося, воспитанию ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом: «Путешествие по тропе здоровья», Футбол, Баскетбол, Волейбол.</p> <p>Духовно-нравственное: Деятельность направлена на воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества: «Уроки нравственности», «Будущее в настоящем» « Адыги на земле моей живут », «Родственники и друзья», «Адыгский этикет», «Этика: азбука добра», «Душевное здоровье»</p> <p>Социальное: Деятельность направлена на воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия: «Школа добрых дел», «Новое поколение», «Экология души», «Путь к успеху», «Мир профессий», «Найди свой путь» .</p> <p>Общеинтеллектуальное: Деятельность направлена на воспитание творческого и ценностного отношения к познанию, учебному труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала: «Занимательная грамматика», «Умники и умницы» «Знатоки интеллектуальных игр», «Математический калейдоскоп», «Юный эрудит»</p> <p>Общекультурное : Деятельность направлена на развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций: «Акварелька»</p>

		<p>Содержание внеурочной деятельности складывалось из запросов и пожеланий родителей и интересов детей и призваны были сыграть важную роль, как в расширении кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования честного, достойного гражданина. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самореализации ребенка в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности и позитивного преобразующего отношения к окружающей действительности; -социального становления личности ребенка в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; -профессионального самоопределения учащегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов и перспектив. <p>Организуемая в школе внеурочная деятельность способствовала созданию условий для развития творческого потенциала обучающихся, а также созданию основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, способствующих воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, защите окружающей природы, любви к малой родине, России, укреплению положительных семейных традиций, формированию здорового образа жизни. В рамках внеурочной деятельности в школе решались следующие специфические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания; - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения; - компенсировать отсутствие или дополнить, углубить в образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств; - ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. <p>Вывод: Организацию внеурочной деятельности в школе осуществляли: учителя – предметники, классные руководители.</p> <p>Программы внеурочной деятельности были направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на расширение содержания программ общего образования; - на реализацию основных направлений образовательной политики; - на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта и др. направлений <p>Полезным дополнением к внеурочным занятиям являлись кружки по интересам дополнительного образования на базе РДМШ, ФОК, РЦДО, «шаговая» доступность кружков играла большую роль в росте заинтересованности и детей, и родителей, в посещении 2-х или 3-х кружков способствующих разностороннему развитию и социализации обучающихся.</p>
4	«Работа с родителями»	<p>С каждым годом увеличивается количество родителей, имеющих только уровень основного общего образования. Из этого следует вывод, что в силу невысокого образования, некомпетентности в вопросах воспитания, низкой общей культуры такие родители не могут дать своим детям полноценного воспитания. Во всех классах с 1 по 11 были созданы родительские группы, в которые выкладывалась полезная информация, положения к конкурсам, памятки, инструкции и т.д. Приоритет же оставался за индивидуальными беседами, обсуждением текущих проблем с предложениями конкретной помощи. Основная цель работы с родителями, которая велась в течение года администрацией школы, классными руководителями - дать психолого-педагогические знания через онлайн- тематические родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания,</p>

		<p>вопросам педагогической коррекции, складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, беседы о возрастных особенностях детей и положительных методах воспитания ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Проанализировав полученные данные, можно отметить, что в течение года была организована и проведена полезная работа с родителями в очном формате для вакцинировавшихся родителей и в онлайн – формате для остальных. С участием вакцинированных родителей прошли внеклассные мероприятия: «День матери», «День здоровья», Новогодние праздники «Последний звонок», «Прощание с начальной школой». «Выпускной бал». и др., а также классные итоговые родительские собрания во всех классах с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических условий.</p> <p>Вывод: Общешкольный Совет родителей состоит из: 18 председателей классных советов.</p> <p>Классные Советы родителей: это 90 родителей, членов родительских советов 1-11 классов. Во всех классах с 1 по 11. было тесное общение классных руководителей с родителями и наблюдался интерес родителей к успеваемости и поведению на уроках детей. За истекший год родительским активом школы было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо много работать это:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие интереса у некоторых родителей к школьной жизни своих детей, - нежелание некоторых обучающихся развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на взаимоотношения родителей и детей в семье; - отсутствие разнообразия форм работы с родителями со стороны классных руководителей среднего и старшего звена, - неумение широко привлекать для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразные жизненные ситуации. <p>Все это позволило бы учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в дальнейшем позволило бы им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях. Все эти педагогические подходы призваны способствовать: формированию у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения.</p>
5	«Самоуправление»	<p>В школе функционировали орган ученического самоуправления - Совет обучающихся, общественные объединения РДШ и Юнармия. Через лидеров ученического самоуправления в школе решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сплочение детского коллектива класса и координация действий всего ученического коллектива, - формирование культуры деловых отношений, умения вместе решать школьные проблемы. <p>Лидеры школы осуществляли руководство по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурства по школе учащихся 8-11 классов, -организации трудовых дел (субботники, экологические десанты: озеленение, благоустройство и т.д.) - поисковой и исследовательской работы (музейный актив) <p>Члены Совета обучающихся на хорошем уровне подготовили и провели «День самоуправления», в котором были задействованы 25 самых активных старшеклассников – лидеров ученического самоуправления, которые замещали всех работников школы. Лидеры-дублеры очень ответственно подготовились к урокам, интересно организовали отдых малышей начальных классов. Провели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -акцию «С Новым Годом!» - поздравления на дому детей с ОВЗ, поздравление ветеранов педагогического труда - в роли Дед Мороза и Снегурочки были лидеры ученического самоуправления . -праздник для «особенных детей» ко Дню инвалидов, «Уроки доброты в школе».

		<p>Участие в спортивных соревнованиях: «Веселые старты», военно-спортивной игре «Победа», в акции «Бессмертный полк», Вахте памяти, встрече участников республиканского автопробега по местам боев, митинге у братской могилы. Встречи с интересными людьми имеют большое положительное значение для воспитания учащихся. Они прошли в формате открытого диалога, активного общения в форме вопросов и ответов с главным специалистом республиканского Многофункционального молодежного центра Минпросвещения КБР Ратмиром Каровым, инспектором отдела ПДН Каловым М.Х., УУП села Жуковым М.Х. В процессе общения гости на личных примерах ориентировали учащихся на то, что действительно ценно и значимо в жизни, что позволит каждому стать полноценной личностью, а главное, индивидуальностью и что в жизни важно стать не только образованными, но и здоровыми, коммуникабельными и творческими людьми. Вместе с Советом старшеклассников активно в этом году работал и актив РДШ и юнармейцы. Ребята совместно организовывали полезные акции и субботники. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное.</p> <p>Вывод: В итоге в школе еще сохраняются классные коллективы, где самоуправление развито слабо, нет стабильно действующего актива. Не все учащиеся активно включены в жизнь ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу. Классным руководителям, Совету обучающихся необходимо провести работу с активом учащихся среднего звена, усилить работу с младшими классами. Основной составляющей работы органов ученического самоуправления в классе является участие класса в общешкольных мероприятиях. Это позволило определить место классов в общей воспитательной системе школы.</p>
6	«Профориентация»	<p>Выбор профессии – один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает свой образ жизни. Молодому человеку, часто очень трудно самоопределиться в профессиональном плане. Особенно тяжело это сделать выпускнику. Поиск профессионального пути – задача сложная и очень важная. Стоит, конечно, посоветоваться с родителями, друзьями, знакомыми. Но советы других лишь отражают, как правило, их собственные желания и потребности. Поэтому большое значение в школе имеет профессиональное просвещение родителей по проблеме выбора будущей профессии для своего ребенка. И главная задача классных руководителей по профориентации заключалась в том, чтобы через использование различных форм групповой и индивидуальной работы с учащимися подвести их к пониманию как социальной, так и личной значимости правильного выбора профессии. Профориентационная работа в школе присутствует на каждом этапе обучения, начиная с начальной школы, а особенно важной она является, начиная с 9 класса, когда ученику необходимо сделать выбор: идти учиться в 10 класс или уже получать профессиональное образование. С большой пользой для обучающихся прошла встреча организованная для 7-11 классов с главным специалистом республиканского Многофункционального молодежного центра Минпросвещения КБР Ратмиром Каровым Беседа с инспектором отдела ПДН с учащимися 9 -11 классов на тему: «Мое будущее – моими глазами»</p> <p>Вывод: Многие учащиеся выбирают еще в детстве профессию своих родителей. Часто случается, что удовлетворенность или неудовлетворенность родителей своей профессией может стать достаточным стимулом для положительного или негативного отношения к ней детей. Но не всегда родители знают и объективно оценивают интересы и способности детей. Желания родителей и профессиональные намерения учащихся во многих случаях не совпадают поэтому с родителями проводились беседы, тренинги, опросы на темы:</p> <p>«Типичные ошибки при выборе профессии», «Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассниками», «Роль ценностей и мотивов в выборе профессии»,</p>

		<p>«Мир профессий, или какую дверь открыть?» «Памятки для учащихся и их родителей по выбору профессии».</p>
7	<p>«Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>При планировании модуля «Ключевые общешкольные дела» учитывались общешкольные традиции, особенности воспитательной среды, интересы детей.</p> <p>Как правило, «ключевые дела» это «традиционные» дела, которые проходят практически с охватом всех обучающихся школы, но в связи с эпидемиологической ситуацией в план были внесены коррективы: были отменены все массовые мероприятия, чаще мероприятия проводились в дистанционном, внутриклассном, индивидуальном или конкурсном форматах. В итоге, трудно утверждать, что в течение всего учебного года удавалось организовать интересный и событийно насыщенный школьный досуг. Но все классные руководители старались привлечь каждого ребенка к участию в коллективных творческих делах, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека. Стержнем школьной системы воспитания стали традиционные творческие дела, которые обеспечивали каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В некоторых КТД участвовали ученики, учителя и родители.</p> <p>Ключевые дела – это – это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся которые, готовятся и анализируются классными руководителями с обучающимися.</p> <p>Обучающиеся классов принимали участие в разработке и реализации таких мероприятий, как: «Беслан-память и боль», «Мой край –Кабардино-Балкария», День адыгов в рамках 100-летия КБР, «День дублера», праздничный концерт ко «Дню учителя», «День правовой помощи в школе», организовали просмотр презентаций ко Дню неизвестного солдата с дальнейшим обсуждением «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой», «Новогодний карнавал» и праздничные мероприятия, выставки и конкурс рисунков «Космос и мы!»а также в проведении полезных онлайн-акций. Физкультурно-оздоровительная работа в рамках мероприятия «День здоровья». была направлена на развитие и совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости. С целью формирования гуманного отношения и сопереживания к проблемам детей с ОВЗ праздники для детишек-инвалидов устраивались в 1б, 3а, 4а классах с приглашением детей с ОВЗ, показом концерта, вручением подарков. Они активно и с удовольствием принимали участие в играх вместе с родителями. На «Уроках доброты» в старших классах ребята по взрослому размышляли о том, как в нашем государстве решаются проблемы людей с особыми потребностями, что делается неправильно, а что начинает изменяться к лучшему. Они приходили к пониманию того что, помогая людям с ограниченными возможностями здоровья, мы помогаем и себе стать толерантнее, добрее, не быть равнодушными, как многие здоровые члены общества, потому что, так или иначе, проблемы людей с ограниченными возможностями всегда пересекаются с проблемами других категорий граждан.</p> <p>В средних классах прошли классные часы «Марафон добрых дел», «Вы не одиноки!». Надеемся, что полученная детьми информация будет способствовать разрушению барьеров во взаимодействии с детьми с ОВЗ. При обращении к школе пожилым и одиноким людям оказывается посильная материальная помощь в виде продуктов питания, а также в очистке двора и садового участка от сорной травы, сборе урожая картофеля и яблок. По отзывам юных волонтеров, такие акции поднимают настроение, самооценку и дарят радость окружающим людям. Стало традицией ежегодное участие в благотворительной акции Русфонда по оказанию посильной материальной помощи в адрес больных детей.</p> <p>В целях формирования у детей знаний о правах человека и гражданина, о законе и государстве, среди учащихся школы проведены единые классные часы «Права и обязанности ребенка», «Право – есть искусство добра и справедливости». Все проведенные мероприятия способствовали тому, что каждый обучающийся был включен в процесс формирования собственной правовой мировоззренческой позиции посредством коллективного анализа проблем. воспитания чувства ответственности за</p>

		<p>свои поступки, умения рассуждать, отстаивать свои права. В целях формирования антикоррупционного мировоззрения у школьников, предупреждения коррупционных проявлений в сфере образования в школе прошла тематическая декада «Скажем коррупции НЕТ!».</p> <p>В рамках этой декады в школе прошли следующие мероприятия:</p> <p>В 1-11 классах прошли единые классные часы на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Подарки и другие способы благодарности» 1-4 кл; -«Своего спасибо не жалеи, а чужого не жди» 5-8 кл; -«Коррупция – порок современного общества» 9-11 кл. - «Диалог на равных»- Встреча с председателем избирательной комиссии КБР В.М.Гешевым <p>Вывод: Проведенные классные часы позволили углубить и конкретизировать знания по данной теме. В 10 классе проведен круглый стол на тему «Коррупции – «НЕТ!». Была просмотрена мультимедийная презентация, проходило живое обсуждение темы. Вопросы рассматриваемые были интересные и актуальные, и поэтому обучающиеся активно вступали в диалог, спорили, доказывали, делали выводы. На открытом классном часе присутствовал инспектор ПДН Калов М.Х. На страничке школьного Инстаграм была размещена вся информация о проведении данного мероприятия, презентации, фото и видеоролики.</p>
8	« Детские общественные объединения »	<p>Детско-юношеский клуб "Школьный дом" - это разновозрастной ученический коллектив, охватывающий учащихся школы 3-11 классов. Детское общественное объединение ДЮОП «Школьный дом» создан для привлечения детей к участию в социально значимых, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных, благотворительных проектах и в волонтерском движении. Смысл ученического самоуправления в школе заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.</p> <p>В Детско-юношеский клуб «Школьный дом» объединены все три ступени обучения:</p> <p>I ступень: 3-4 классы – Центр детства «Нежный возраст». Актив центра детства «Нежный возраст» -15 активистов</p> <p>II ступень: 5-9 классы – «Российское движение школьников». Актив РДШ - 25 активистов</p> <p>III ступень –10-11классы Совет обучающихся - 25 лидеров.</p> <p>Высшим органом самоуправления является общешкольная ученическая конференция. Основными задачами формирования детского коллектива и организации их деятельности является сохранение и укрепление лучших школьных традиций, которые способны придать воспитательной системе школы стабильность, основательность, современность.</p> <p>Вывод: Целью работы детских общественных организаций школы является - формирование личности способной адаптироваться в современных условиях, гражданина, человека культуры и нравственности. Создание условий для её успешной самореализации, интеллектуального, творческого и физического самосовершенствования содействующих воспитательной деятельности в образовательной организации. Воспитательный потенциал ДОО заключается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей; -организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения; самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности; -развитие навыков командообразования и умения работать в команде; -приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления -выборах руководящих органов объединения, подотчетности выборных органов общему сбору объединения;

		<ul style="list-style-type: none"> - ротации состава выборных органов; -приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции; -приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение; -формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру. -приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации; -приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (Управляющий совет, педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления); -расширении позитивного, социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.
9	«Школьные медиа»	<p>Одним из направлений воспитательной работы в школе является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> -освещение результативности участия конкурсах, в общешкольных ключевых делах, осуществляемых в каждом классе через страничку в Инстаграм, Телеграм и родительские группы классов; -совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление классных уголков, информационных стендов в классах; <p>Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.. Школьная интернет - группа – разновозрастная группа школьников и педагогов, поддерживающие интернет-сайт школы с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, официальный сайт школы в Телеграм, где публикуются наиболее интересные моменты школьной жизни, с целью популяризации полезности общешкольных дел, деятельности органов ученического самоуправления, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности о школьных делах; 2.Школьный медиациентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и музыкальное сопровождение школьных праздников, мероприятий; <p>Вывод: В социальных сетях на страничке школы публиковалась школьная информация с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> -освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве; - привлечения внимания общественности к школе; - информационного продвижения школьных традиций - организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; -освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах, - осуществляемых в каждом классе, через родительские группы классов, совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в классах.
10	«Экскурсии, походы»	<p>Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях организованных в истекшем учебном году совместно с родителями обучающихся создавались благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности. Эти воспитательные возможности реализовывались в рамках</p>

		<p>следующих видов и форм деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные экскурсии по изучению достопримечательностей Зольского района, КБР и Ставропольского края, организуемые классными руководителями 5-7 классов и родителями школьников. Детский культурно-познавательный туризм реализовывался в рамках проекта «Культурный дневник школьника»: --в Малкинский конный завод - в г. Кисловодск: парк «Кисловодский», «Дельфинариум», - в г. Кисловодск: «Долина роз» - в г.Пятигорск «Лермонтовские места». -экскурсия в районный историко-краеведческий музей; -экскурсия на Чегемские водопады; -экскурсия в Верхнюю Балкарию; <p>В рамках проекта «Пушкинская карта» ребята 8-11 классов побывали: в г.Нальчик:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в Национальном республиканском краеведческом музее; <p>Посетили Кабардинский театр им. Шогенцукова, Музыкально-драматический театр смотрели спектакли, концерты, встречались с танцевальным коллективом «Кабардинка»,</p> <p>ДК с. Каменноостское, ДК п Залукокоаже. -встречались с деятелями культуры: актерами, певцами на мероприятии «Новогодний концерт» и др.</p>
11	<p>«Организация предметно – эстетической среды»</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию школы. Тематическое оформление интерьера школы проводилось в рамках выставок творческих работ обучающихся, к школьным праздникам:</p> <p>День адыгов День учителя День матери День доброты День Героев Отечества и др. Новый год 8-марта Последний звонок Выпускной бал Выставки:</p> <p>День снятия блокады Ленинграда Гагаринский урок «Он сказал: «ПОЕХАЛИ!» С Днем Победы! (рекреация 1 этаж) Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой (музей)</p> <p>Выводы: Воспитывающее влияние в школе осуществлялось через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление интерьера классных помещений; - размещение в рекреациях, на стенах школы выставок рисунков, поделок позволяющих детям реализовать свой творческий потенциал; -озеленение школьного двора, пришкольной территории, разбивка клумб, -благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями совместно с обучающимися классов; -акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
12	<p>Профилактическая работа</p>	<p>Безопасность — это умение правильно себя вести в различных ситуациях. Главное в профилактике и в формировании навыков безопасного поведения детей школы — личный пример классного руководителя, учителей и родителей.</p> <p>Достаточно много внимания в школе уделяется предупредительно-профилактической работе среди, подростков, склонных к правонарушениям и учащихся по</p>

		<p>профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни. В целях профилактики пропусков уроков, каждое утро классные руководители отчитываются об отсутствующих учащихся и причинах их пропуска. С детьми девиантного поведения и «трудными» подростками и их родителями регулярно проводится индивидуальная работа : проводятся индивидуальные беседы инспектором ПДН, классные руководители вовлекают их в общественную жизнь класса. На школьном профилактическом учете состоит один обучающийся школы. Классными руководителями и советом профилактики ведется учет условий жизни и воспитания в семье, а также учет занятости и участия в общественно-полезных мероприятиях. Обследование классными руководителями семей учащихся показало, что в школе нет родителей, злоупотребляющих спиртными напитками, или же злостно уклоняющихся от воспитания детей. На «трудных» подростков с отклоняющимся поведением, педагогом-психологом заведены личные учетные карточки для индивидуальной работы, в которых фиксируются данные, а также динамика изменений в поведении обучающихся, успеваемости, посещаемости занятий и опозданий на уроки. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики, безнадзорности и правонарушений, в частности: ПДН и УУП села. В течение года инспекторами ПДН были проведены 5 профилактических бесед с учащимися 7-8 и 9-10 классов, отдельно с каждым классом. По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в 1-х классах проведены профилактические занятия и собеседования с участием инспектора ГИБДД . На всех родительских собраниях в онлайн - формате обсуждались вопросы профилактики детского травматизма и безопасного поведения на дорогах. В школе систематически ведется работа по профилактике и предупреждению детского суицида и оказанию помощи детям, имеющим жизненные проблемы. Проводилась очень полезная, по отзывам детей встреча с главным специалистом многофункционального центра Минпросвещения КБР по вопросам профилактики правонарушений.</p> <p>С целью коррекции поведения несовершеннолетних и, в первую очередь, предупреждения совершения противоправных действий со стороны учащихся в школе создан Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Причинами вызова на Совет профилактики родителей были проблемы, взаимосвязанные и зависящие одна от другой: отсутствие учебной мотивации, пропуски уроков, девиантное поведение.</p> <p>Для проведения профилактических бесед привлекаются различные специалисты, в т.ч. сотрудники ПДН и УУП села. Традиционными в школе стали мероприятия месячника «Мы –за ЗОЖ», месячника правовых знаний «Мы и закон» и Недели здоровья, направленные на воспитание позитивного отношения к здоровому образу жизни и негативного отношения к наркомании и табакокурению. В 9-11 классах было проведено анкетирование на предмет отношения к курению, прошла акция для учащихся старших классов, посвящённая Всемирному дню борьбы с ВИЧ/СПИД. с целью выяснить исходный уровень информированности о проблеме!».</p> <p>Вывод: В школе, в каждом классе есть учащиеся и с низкой учебной мотивацией, и с неуравновешенным поведением. Для того, чтобы не допустить перехода данных учеников в группу потенциального риска необходимо усилить контроль за поведением и дисциплиной таких детей со стороны Совета профилактики и родителей. Темы интернет - безопасности, защиты персональных данных детей, предупреждения негативных явлений в жизни детей, могущих привести к негативным эмоциональным состояниям, конфликтам в межличностных отношениях, нарушениям во взаимоотношениях с родителями остаются актуальными. Совместная профилактическая работа Совета родителей, классных руководителей, Совета профилактики по созданию единой системы работы по профилактике правонарушений и асоциального поведения учащихся продолжится в новом учебном году.</p>
13	Работа с	Одной из приоритетных задач школы в течение всего учебного года является

<p>одаренными детьми (с результатами)</p>	<p>поддержка, развитие и социализация одаренных детей. Показателем реализации важного проекта развития одаренности обучающихся школы является : участие учащихся в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях разного уровня.</p> <p>Результативность участия в очных и заочных конкурсах и конференциях в 2021-2022уч.году.</p> <p>Очные: Муниципальные, - 29 участников итог: 11-победителей, 19 – призеров. Региональные - 9 участников итог: 2-победителя, 7-призеров Всероссийские, - 7 участников итог: 1 победитель, 6 призеров</p> <p>Заочные: Муниципальные, -6 участников итог: 6 победителей. Региональные, - 20 участников итог: 1 победитель, 19 призеров Всероссийские, - 147 участников итог: 118 победителей, 27 призеров. 1-бронзовый кубок, 1 сертификат с отличием.</p>
<p>Цели и задачи на новый 2022-2023 учебный год</p>	<p>Цель воспитания: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, способной ценить себя и уважать других, человека, способного стать достойным гражданином страны, готового к нравственному поведению и выполнению гражданских обязанностей.</p> <p>Задачи воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать благоприятный нравственно-психологический климат в детском коллективе; • вовлекать учащихся в интеллектуальную, творческую и общественно значимую деятельность с целью обеспечения самореализации личности; • укреплять здоровье учащихся средствами физкультуры и спорта, формировать мотивацию на здоровый образ жизни; • развивать у учащихся нравственные качества, соответствующие общечеловеческим ценностям; • развивать самоуправление учащихся, предоставляя лидерам, активистам УС реальные возможности участия в управлении школьными детскими объединениями. <p>Вся воспитательная работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных органов ученического самоуправления, детских объединений, проведение внеклассных, открытых, классных и онлайн – мероприятий с детьми и их родителями. В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения классных руководителей, участие в работе педсоветов и совещаний при директоре, участие в вебинарах, онлайн – семинарах, работу по самообразованию и прохождение курсов повышения квалификации классными руководителями. Поставленные задачи также решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, классных часов, участие обучающихся в школьных и внешкольных творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах и коллективных мероприятиях.</p> <p>Воспитательные задачи на новый 2022-2023 учебный год:</p> <p>--Формировать у школьников гражданскую ответственность, самостоятельность, толерантность, активную жизненную позицию, способность к успешной социализации в обществе.</p> <p>--Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения в обществе.</p> <p>--Формировать духовно-нравственные качества личности.</p> <p>--Воспитать патриотов, граждан правового государства, уважающих права и свободу личности.</p> <p>--Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной</p>

	<p>жизни, профилактике правонарушений в школе и социуме.</p> <p>Ожидаемые результаты работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коррекция содержания Программ воспитания и календарных планов воспитательной работы с классом, на новый учебный год с учетом выявленных недоработок, затруднений в методике и практике воспитательного процесса. Совершенствование методов воспитания детей с учетом рекомендаций в деятельности каждого классного руководителя. - Популяризация положительного опыта воспитательной работы с классом по всем модулям; - Совершенствование проектно-исследовательской работы обучающихся школы. - Повышение количества обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных конкурсных мероприятиях.
--	--

4. Дошкольное образование

Воспитанников в ДО -142, 6 групп. Всего семей -107: полных -104, неполных-3, многодетных-75, малообеспеченных-12

Показатели заболеваемости воспитанников ДО за 2 года

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости	Функционирование за отчетный период, %
2021	132	132	8,5	139	174-100%
2022	142	142	5,9	80	171-100%

Наблюдается следующая динамика в 2022 году по сравнению с 2021 годом: уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного ребенка – 2,6 (в 2021 г. – 8,5 д./дней, в 2022 г. – 5,9 д./дней), функционирование 100% .

Воспитанников в ДО -142, 6 групп. Всего семей -107: полных -104, неполных-3, многодетных-75, малообеспеченных-12

Показатели заболеваемости воспитанников ДО за 2 года

Год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Пропущено одним ребенком по болезни	Случаев заболеваемости	Функционирование за отчетный период, %
2021	132	132	8,5	139	174-100%
2022	142	142	5,9	80	171-100%

Наблюдается следующая динамика в 2022 году по сравнению с 2021 годом: уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении ДО по болезни на одного ребенка – 2,6 (в 2021 г. – 8,5 д./дней, в 2022 г. – 5,9 д./дней), функционирование 100%

Качество материально-технического обеспечения

Дошкольное отделение функционирует в 2 –х этажном здании, построенного по типовому проекту для детей дошкольного возраста.

В 2021—2022 учебном году значительно обновлена техносреда ДО конструкторами: «Классик», «Робопчела», «Лего», «Роботрек Малыш 1», «Роботрек проектирование», для средней группы обновлена доска двухсторонняя, закуплены игрушки, пособия для занятий с детьми, бизиборд настольный для детей раннего возраста «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет».

На 15 процентов пополнены центры сюжетно-ролевой игры в группах атрибутами, пособиями, игрушками («Медслужба», «Салон красоты», «Слесарь», «Уборщик», «Магазин»). Планируется и в следующем учебном году пополнение не менее трех игровых зон в средней группе по направлениям «Человек – человек», «Человек – техника», «Человек – природа».

Трансформируемость пространства почти в каждой возрастной группе предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

ЗАДАЧИ на 2022-2023 учебный год

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- Внедрять в повседневную образовательную деятельность инновационные педагогические технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста;
- 1. Активизировать работу по созданию оптимальных психолого–педагогических условий для полноценного речевого развития детей.
- 2. Продолжить работу по созданию условий, направленных на развитие познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.
- 3. Внедрять разнообразные формы и методы работы с детьми (в соответствии с требованиями ФГОС ДО) по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста.
- 4. Продолжить внедрение активных и интерактивных форм взаимодействия с родителями, предполагающее построение партнерских отношений педагогов с семьями детей
- 5. Продолжить работу по мотивации педагогов повышения профессиональной квалификации. Усилить индивидуальную и дифференцированную работу с педагогами ДО.

5.Содержание и качество подготовки воспитанников и обучающихся

5.1.Количество учащихся, успевающих во 2-11 классах

Класс	Кол-во уч-ся	отличников	С 1 «4»	Хорошистов	С 1 «3»	% качества знаний	% успеваемости
2 а	22	9	1	5		68	100
2 б	20	4		4	1	40(45)	100
3а	24	8		8		70	100
3б	21	4		5	3	43(57)	100
4а	18	6	1	7	1	78(83)	100
4б	17	3	1	6		59	100
Начальн школа	122	31	3	35	5	57(61)	100
5	22	4	2	5	2	50 (59)	100
6 а	15	2	1	9		80	100
6 б	15	2		5		47	100

7а	17	5	2	4	1	65 (71)	100
7б	17		1	2	2	17 (29)	100
8а	19	3	3		2	32 (42)	100
8б	18	3		3	2	33(44)	100
9	21	4		5	2	43 (52)	100
Основная школа	144	23	9	33	11	45 (53)	100
10	11		2	4	1	55(64)	100
11	8	2	2	1	3	63 (100)	100
Старшая школа	19	2	4	5	4	58(79)	100
Всего	285	56	15	73	20	45 (51)	100

5.2. Результаты в сравнительной динамике последних трех лет:

	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества	Кол-во учащихся	% успеваемости	% качества
1 - 4 классы	88	100	83,3	100	100	61	122	100	57(61)
5 - 9 классы	141	100	53,9	144	99	47	144	100	45(53)
10 - 11 классы	27	100	66,7	22	100	55	19	100	58 (79)
По школе	256	100	60,1	266	99	53	285	100	45 (51)

Качество обученности школьников, освоивших учебные программы на «4» и «5» за последние три года, понижается, что говорит о недостаточной учебной мотивации детей, о недостаточно качественной организации работы учителей с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию. 2021-2022 учебный год с одной «3» завершили 20 детей, что говорит об отсутствии слаженной работы предметников и классных руководителей, недостаточной работе предметников с детьми, испытывающими затруднение при изучении отдельных предметов.

Учебный год	Количество учеников	В том числе, отличников	В том числе, хорошистов	Успеваемость, %	качество знаний, %
2017-2018	276	56	86	100	57,4
2018-2019	282	69	71	100	58,3
2019-2020	301	73	81	100	60,1
2020-2021	306	56	84	99	53
2021-2022	320	56	88	100	51

Средний балл по базовым учебным дисциплинам:

Предметы	Классы	Итого по шк

																	оле
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	5	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9	10	11	
Рус язык	4,18	3,70	3,96	3,86	4,29	3,71	3,95	4,4	3,71	4,18	3,56	3,95	3,61	3,65	4,09	4,68	3,97
Литер чтение	4,27	4,00	4,3	4,19	4,47	3,82											4,18
Лит-ра							4,38	4,87	3,86	4,35	4,38	4,16	4,39	3,85	4,25	4,69	4,32
Каб.яз	4,14	3,8	4,13	3,95	4,41	3,82	4,19	4,6	3,71	4,29	3,63	3,95	4,00	4,15	4,35	4,65	4,11
Каб. лит-ра	4,14	3,9	4,43	4,05	4,41	3,88	4,43	4,8	3,79	4,47	3,88	4,21	4,28	4,25	4,65	5	4,29
Англ. язык	4,55	4,00	4,22	3,90	4,35	3,82	3,95	4,27	3,93	4,18	3,75	4,16	4,00	4,05	4,31	5	4,15
Немец язык								4,53	4,21	4,12	3,63	4,11	4,00				4,1
Мат-ка	4,18	3,9	4,04	3,81	4,18	3,71	4,19	4,4	3,71	4,29	3,56	3,42	3,78	3,95	4,12	4,34	3,97
История							3,95	4,73	4,57	4,12	3,63	4,58	3,94	3,9	4,21	4,85	4,25
Общ-во								4,73	4,71	4,06	3,63	4,53	3,67	3,85	3,89	4,80	4,2
География							4,1	4,8	3,93	4,35	3,38	4,05	3,78	4,15	4,6	5	4,21
Биология							4,10	4,6	3,79	4,29	4,31	3,74	3,56	3,9	4,2	4,56	4,11
Физика										4,35	3,81	4,05	3,83	3,95	4,35	4,65	4,14
Химия												3,84	3,72	3,6	3,76	4,65	3,91
Окружающий мир	4,23	3,85	4,26	4,38	4,47	3,82											4,17
Физ-ра	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Информ										4,29	3,81	4,21	3,94	4,45	4,68	5	4,34
ОБЖ												5	5	5	5	5	5

Анализ показывает, что качество знаний в сравнении с прошлым учебным годом снизилось. Качественно не сформированы умения и навыки, особенно по таким предметам, как русский язык, математика, химия, физика. Причины снижения качества образования: индивидуальные особенности детей (плохая память, слабое внимание), усложнение программ по предметам, некомпетентность учителей в отдельных вопросах обучения и воспитания.

Поэтому для повышения качества образования, учитель должен управлять:

- целеполаганием учащихся;
- мотивацией их деятельности;
- формированием умений учащихся;
- созданием обратных связей «учитель – ученик»;
- созданием проблемных ситуаций;

- комфортным самочувствием всех участников образовательного процесса.

Для профессионально работающего учителя, очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием.

5.3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2022 году

В соответствии с планом мероприятий (дорожной картой) по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «СОШ № 1» с. п. Малка в 2021-2022 учебном году была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Реализована «дорожная карта» по подготовке к ГИА.

20 из 21 обучающегося 9 класса решением Педагогического совета Школы были допущены к государственной итоговой аттестации. 1 ученик, обучавшийся по АООП (2 вариант) получит свидетельство об обучении. 4 ученика Школы по итогам ОГЭ получили **аттестат об основном общем образовании с отличием.**

Результаты ГИА-9 по русскому языку

Из 21 выпускника 9 класса ГИА-9 в форме ОГЭ сдавали 20 чел.

Кол-во	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость (%)	Качество (%)	ФИО учителя
20	8	6	5	1	95	70	Гедмишхова Л. Х.
После пересдачи в резервный день	8	7	5		100	75	

Из приведенной выше таблицы видно, что учащиеся показали хороший уровень подготовки по русскому языку: показатели школы соответствуют среднерайонным. Наибольшее количество баллов набрали учащиеся: Евсеев Зурб и Дугужева Роксана (по 30), Хашхожева Сабина (31). 1 ученик получил неудовлетворительную оценку.

Средний балл по русскому языку составляет 4 балла.

Один выпускник, получивший неудовлетворительную оценку в основной период» получил «4» во время пересдачи в резервный день. Уровень успеваемости по русскому языку составляет после пересдачи в резервный день -100%, качество – 75%.

На следующий учебный год учителям русского языка необходимо продолжить работу по подготовке выпускников 9-х классов к ОГЭ. Выявлять обучающихся, имеющих проблемы в изучении предмета в начале учебного года. Проводить дополнительные консультации для учащихся «группы риска».

ГИА -9 по математике.

Задания по ОГЭ по математике для обучающихся 9 класса вызвали затруднения. Уровень успеваемости до пересдачи составил 80%, после пересдачи – 90%. Качество знаний - 45%.

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	усп-ть (%)	качество (%)
1.	Шогенова Р. С.	Математика	20	1	6	9	4	80	35
				1	7	10	2	90	40

Средний балл по математике составил 3,2 балла.

Из 4 учащихся, получивших неудовлетворительную оценку, трое пересдали в резервный день. Результаты пересдачи в резервный день: «4» -1, «3» -1, «2» - 1.

У одной ученицы три неудовлетворительные оценки и она будет допущена к пересдаче в сентябре.

Итоги ГИА в 9 классе по русскому языку и математике за последние 5 лет

Предмет	Учебный год							
	2017-2018		2018-2019		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во сдававших	Качество знаний						
Русский язык	27	93	22	59	19	68	20	75
Математика	27	96	22	77	20	45	20	40

Предметы по выбору.

Предмет	кол-во сдававших	Получено				% успеваемости	% качества	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Обществознание	16	3	4	7	2	88	44	Коков А. А.
история	6	3	2	1		100	83	Коков А. А.
химия	4	1		3		100	33	Кокова М. Х.
биология	14		4	7	3	79	29	Эльчепарова С. А
	После пересдачи		5	8	1	93	38	

Обществознание пересдавал один ученик и он повторно получил неудовлетворительную оценку.

Биологию пересдали два ученика: один ученик получил «4», один ученик «3».

Показатели результатов сдачи предметов по выбору в 2022 году нельзя сравнить с предыдущими годами так как в 2020 и 2021 годах выпускники не сдавали предметы по выбору в формате ОГЭ.

5.4.Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

Количество выпускников 11 класса, принявших участие в ЕГЭ - 8

Предмет	Русский язык	Математика (профиль)	Биология	Английский язык	Обществознание	Химия
Кол-во и % участников ЕГЭ	8(100%)	1 (13%)	2(25%)	1 (13%)	1(13%)	3 (38%)
Кол-во и %, получивших «неуд.»	-	-	-		-	1
Средний балл по предмету в школе	75	64	59		59	52

Согласно протоколам государственной экзаменационной комиссии, результаты выпускников школы 2021 - 2022 учебном году распределились следующим образом:

Предмет	кол-во сдававших	Не наб рпо-рог	До 30 баллов	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	Более 80	Средний балл по школе	Средний балл по району
русский язык	8	0	0				1	4	3	75	
математика (профильн)	1	0	0				1			64	
химия	3	1	1		1			1		52	
биология	2	0			1			1		58	
обществозн	1					1				59	
физика	1				1					46	
англ язык	1				1					42	

1.

2. Результаты ЕГЭ за 5 лет

Предмет	Учебный год									
	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во сда	Средний ба	Кол-во сда	Средний ба	Кол-во сда	Средний ба	Кол-во сда	Средний ба	Кол-во сда	Средний ба
Русский язык	13	69	12	64	10	70	10	68	8	75
Математика(проф)							-	-	1	64
История	6	47,3	4	47,5	3	44	5	56	-	-
Обществознание			7	56	4	56	5	60	1	59
Биология			2	35,5	3	45	1	64	2	58
Химия	1	53	1	54	4	33	1	71	3	52
Физика									1	46
Английский язык									1	42

3. Как видно из таблицы, по сравнению с 2021 годом наблюдается: положительная динамика по русскому языку (+7 баллов); стабильные показатели по обществознанию; отрицательная динамика по биологии и химии. Минимальное количество баллов не набрано по химии 1учеником; ни один ученик не набрал 80 и более баллов по предметам по выбору.

5.5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах

№ п/п	Класс	Предмет	Писали всего	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Качество %	Успеваемость %
1.	9б	Химия	18	0	6	8	4	33	78
2.	9	Русский язык	37	2	10	17	8	32	78
3.	8	Русский язык	33	1	10	15	7	33	79
4.	6	Биология	18	2	4	8	4	33	78
5.	8	Английский язык	32	2	8	15	7	31	78
6.	9а	География	19	1	5	9	4	32	79
7.	9а	Физика	17	2	3	8	4	29	76
8.	8	Математика	33	2	8	16	7	30	78
9.	8а	Физика	16	1	4	7	4	31	75
10	8б	География	15	0	4	7	4	27	73
11	7	Русский язык	29	2	7	14	6	31	79
12	8	Математика	33	2	8	16	7	30	78
13	7а	География	15	1	4	7	3	33	80
14	6	Математика	20	2	5	9	4	35	80
15	9б	Обществознание	19	0	6	9	4	32	79
16	7а	История	15	1	4	6	3	33	80
17	7б	Обществознание	13	0	4	6	3	30	77
18	8а	история	16	1	4	8	3	31	81
19	8б	Обществознание	13	0	4	6	3	31	77
20	5	Окружающий мир	34	1	9	17	7	29	79

Результаты ВПР по всем предметам в основном соответствуют районным показателям. Каждый учитель провел анализ выполнения работ, провел критериальную оценку каждой работы и использует в работе по устранению пробелов в знаниях детей.

5.6. Результаты мониторинга формирования функциональной грамотности.

Выполнено 324 работы по различным направлениям формирования функциональной грамотности..

86 учащихся не справились с заданиями. Высокий результат показали 90 учащихся.

Направление функциональной грамотности	Класс	Кол-во выполненных работ	Показатель			
			Высокий	Повышенный	Средний	Низкий
Математическая	5б (1 работа)	10	3	3	2	2
	5б (2 работа)	10		3	3	4
	6	11	3	2	2	4
	8а	13	2	5	3	3
	10	7	1	3	3	
	Всего	51	9(17%)	16 (31%)	13(26%)	13(26%)
Читательская	5а	13	4	3	4	2
	9а	12	1	9	-	2
	9б	16	3	2	2	7
	Всего	41	8 (19,5%)	14(34%)	6 (14,5%)	11 (32%)
Естественно-научная	5б	7		2	2	3
	7а	8	1	2	2	3
	8а	17	6	1	3	7
	8б	16	3	3	5	5
	9а 1 работа	14	11	2		1
	9а 2 работа	5	2	1	2	
	9б	6	2		1	3
	Всего	73	25(34%)	11 (15%)	15 (21%)	22 (30%)
Финансовая	1а	14	8	6		
	1б	14		3	8	3
	2а	17	9		5	3
	2б	17	4	8	3	2
	3а	22	12		6	4
	3б	20	3	3	5	12
	4а	24	9	12	3	-
	4б	20	1	13	3	3
	5а	4			1	3
	9а	11	2	5	2	2
	Всего	159	48(30%)	50(31%)	35(22%)	32(17%)

Анализ результатов показал, что учителям необходимо работать над формированием у детей различных видов функциональной грамотности.

5.7. Уровень готовности выпускников дошкольного уровня образования к обучению в школе

Всего обследовано 27 выпускников, 24 из подготовительной группы и 3 ребёнка- из старшей группы.

Всего детей	Готов (высокий уровень)	Условно готов (средний уровень)	Не готов (низкий уровень)
27	16 (59%)	11 (41%)	-

По результатам диагностики, выявлены две группы детей:

- Показавшие высокий уровень школьной готовности -16 человек обследованных, что составило 59% от общего количества воспитанников подготовительной к школе группы ДО.
- Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности –11 человек, что составляет 41 %, от общего количества воспитанников.

5.8.Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, турнирах, научноисследовательских конференциях различного уровня.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

год	Муниципальный этап		Региональный этап		Всероссийский этап	
	победите	призе	победите	призе	победите	призе
2018	3	4	-	1	-	-
2019	-	3	-	-	-	-
2020	-	1	-	-	-	-
2021	-	-	-	-	-	-
2022	-	-	-	-	-	-

Анализ участия в предметных олимпиадах показывает динамику снижения результативности участия обучающихся: два года подряд в школе нет ни одного победителя или призера муниципального этапа ВОШ. Необходимо перестроить работу с одаренными детьми через обновление содержания и методов работы с детьми, увеличение количества уникальных участников, повышения качества организации индивидуальной работы.

Результативность участия обучающихся в **очных и заочных** конкурсах, олимпиадах, конференциях за 2022 год.

Муниципальные:

№	наименование конкурса	количество победителей	количество призеров
1	Конкурс юных чтецов «Живая классика»		1
2	Конкурс сочинений «Без срока давности»	1	
3	Районный этап военно-спортивной игры «Победа»		1
4	Муниципальный этап спортивных игр «Веселые старты»		1
5	Турнир по греко-римской борьбе среди воспитанников спортивной школы «Арена»		1
6	Конкурс «Твоя игрушка – на музейной елке».	1	1
7	Конкурс детских рисунков «Цветущий май»	1	1
8	Конкурс «Берегите животных – чудо природы»	1	4
9	Конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов «Осторожно-огонь»	6	8
10	Конкурс сочинений «Пожарный -профессия героическая»	1	

11	Муниципальный этап республиканской военно-спортивной игры «Победа»		4
12	Смотр – конкурс на звание «Лучшая дружина юных пожарников» номинация «Челночный бег»	1	
13	Районный уровень Международного конкурса «Британский бульдог»	6	
	итоги:	18	22

Региональные:

№	наименование конкурса	количество победителей	количество призеров
	Республиканская олимпиада по робототехнике и мехатронике КБГУ "Прорыв в роботронию"	1	2
	Олимпиада для одаренных детей по математике		1
	XXIII республиканская научно-практическая конференция «Малые чтения НОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»	1	4
	Республиканский конкурс «Мой учитель -2021»	2	2
1	Республиканский конкурс-конференция «Мой вклад в Величие России»		1
2	Конкурс эссе КБГУ «Великая отечественная война в судьбе нашего народа»	3	
	Республиканский турнир по греко-римской борьбе «Спорт против терроризма»		1
4	Республиканский турнир по греко-римской борьбе среди младших школьников	1	
5	Турнир по греко-римской борьбе в честь Мастера спорта СССР Начоева С. Х.		1
	Республиканская онлайн-олимпиада школьников «Я познаю мир»	1	19
	Республиканский конкурс «Светофор всегда на страже»		1
	итоги:	9	32

Всероссийские:

№	наименование конкурса	количество победителей	количество призеров
1.	VІ Всероссийские соревнования по ментальной арифметике ЮСИМАС		1
2.	VІ Всероссийский краеведческий турнир-конференция «Гостеприимный Кавказ».	1	5
3.	Международный творческий конкурс «Престиж»	5	
4.	Всероссийская онлайн олимпиада «Учи.ру»	33	
5.	Марафон «Осеннее пробуждение» на платформе Учи.ру	4	
6.	Марафон «Мистические Бермуды» на платформе Учи.ру	3	
7.	Всероссийская онлайн олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	26	
8.	Всероссийский конкурс для детей и молодежи	1	

	«Творчество и интеллект»		
9.	Всероссийский творческий конкурс «горизонты педагогики»	1	
10.	Всероссийская олимпиада «Сердце русской литературы»	1	3
11.	Общероссийская тематическая олимпиада «Академия знатоков»	27	
12.	Всероссийская метапредметная онлайн-олимпиада «Дино»	1	
13.	Международная онлайн-олимпиада по математике	1	
14.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	5	
15.	Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	5	
16.	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	1	
17.	II Всероссийская олимпиада «Занятный английский»	26	
18.	Всероссийская олимпиада «Физика XXI века»	2	
19.	Всероссийский конкурс «Учебные проекты обучающихся»	1	
20.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	6	
21.	Всероссийская олимпиада «Всезнайкино»(алгебра)	5	
	Итого:	155	9

Анализ результативности участия обучающихся Учреждения в мероприятиях различного уровня свидетельствует о достаточной мотивации обучающихся. В Учреждении созданы все условия для личностного роста и развития школьников.

6. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 9-го класса в 2022 году

Класс	Окончили	Продолжили обучение		Поступили на работу	Не определились
		в 10 кл	СПО		
9 кл.	21	16	4	-	1 (ребенок-инвалид)

Трудоустройство выпускников 11 класса в 2022 году

Класс	Окончили и	Продолжили обучение	Поступили на	Служба в Армии	Не определились
-------	------------	---------------------	--------------	----------------	-----------------

		СПО	ВПО	работу		
11 кл.	8	4	4	-	-	-

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществлялась в соответствии с Уставом Учреждения, локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка, на основании плана работы Учреждения. Внутренняя система оценки качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования Учреждения в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

7.1. Результаты оценки качества образования

Класс	Предмет	Кол-во писавших	Получено				% успеваем	% качества
			5	4	3	2		
1а	Рус язык	15	11	3	1		100	83
	Математика	17	9	6	1	1	94	88
1б	Рус язык	14	6	3	4	1	93	64
	Математика	17	8	3	4	1	94	65
2а	Рус язык	21	7	11	2	1	95	86
	Математика	22	8	6	7	1	95	64
2б	Рус язык	19	3	7	2	7	63	53
	Математика	17	4	4	4	5	71	47
3а	Рус язык	20	10	5	3	2	90	75
	Математика	19	4	9	5	1	95	68
3б	Рус язык	18	1	1	6	10	44	11
	Математика	19	0	2	8	9	53	11
4а	Рус язык	17	8	6	2	1	94	82
	Математика	17	5	7	3	2	88	71
4б	Рус язык	16	3	5	2	6	63	50
	Математика	16	4	2	4	6	63	38
Всего	Рус язык	140	49	41	22	28	80	64
	Математика	144	42	39	37	26	82	56

Высокое качество знаний показывают учащиеся 1а, 2а, 3а, 4а классов. Низкое качество знаний во 2б, 3б и 4б классах. Необходимо усилить контроль за преподаванием в начальной школе, оказать всестороннюю методическую помощь учителям Ошхуновой М.Х., Пшуновой Э. М., Пшуковой А. Н. Всем учителям начальных классов систематически использовать приемы и методы, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся, активно использовать деятельностно-компетентностный подход в обучении, усилить практическую направленность уроков, вести мониторинг учебных результатов каждого ученика.

Основное общее образование

Класс	Предмет	Кол-во учащихся	Получено				% успеваем	% качества
			5	4	3	2		
5	Рус язык	21	5/10	7/4	6/7	3/2	86	57
	Математика	21	9	7	5		100	76
6а	Рус язык	15	8/8	4/5	2/2	1/0	93	80
	Математика	15	6	7	2		100	87
6б	Рус язык	14	3/4	5/4	2/4	4/1	71	57
	Математика	14	2	6	6		100	57
7а	Рус язык	17	7/5	5/5	4/5	1/0	94	71
	Математика	17	9	4	4		100	76
7б	Рус язык	16	1/2	6/6	5/8	4/0	75	50
	Математика	16		7	9		1	44
8а	Рус язык	19	5/6	4/4	7/8	3/1	95	47
	Математика	19	3	6	10		100	47
8б	Рус язык	18	4/4	4/5	6/7	4/2	78	44
	Математика	18	5	4	9		100	50
Всего	Рус язык	120	33	35	32	20	83	57
	Математика	120	34	41	45		100	63

На переводных экзаменах получено 20 неудовлетворительных оценок по русскому языку. Низкая успеваемость в 7б, 8а и 8б классах по русскому языку. Очень низкое качество в 8а и 8б классах по обоим предметам.

По итогам года успеваемость по русскому языку и математике снизилась, что свидетельствует об отсутствии систематической работы учителей с низко мотивированными учащимися, не проводилась в системе дифференцированная и индивидуальная работа, недостаточно была поставлена работа по повышению учебной мотивации детей.

Переводные экзамены в 10 классе проводились по русскому языку, математике.

Предмет	Кол-во учащихся	Получено				% успеваем	% качества
		5	4	3	2		
Рус язык	11	1/5	5/3	4/3	1/0	91	55
Математика	11	5	1	5		100	55

Как видно из таблицы, показатели качества знаний и по русскому языку, и по математике невысокие. Учителям необходимо систематически работать над повышением качества знаний в данном классе

используя наиболее эффективные приемы и методы повышения учебной мотивации.

Количество обучающихся подтвердивших, повысивших и понизивших годовые оценки по итогам переводных экзаменов

Класс	Предмет	Кол-во подтвердивших оценки	Кол-во повысивших оценки	Кол-во понизивших оценки
5	Русский язык	19	2	
	Математика	17	2	2
6а	Русский язык	13		2
	Математика	12	1	2
6б	Русский язык	9	1	4
	Математика	14		
7а	Русский язык	15	1	1
	Математика	17		
7б	Русский язык	11		5
	Математика	13	1	2
8а	Русский язык	14	5	
	Математика	15	2	2
8б	Русский язык	12	1	5
	Математика	15	2	1
10	Русский язык	8	2	1
	Математика	11		

Анализ показывает, что во 6б, 7б, 8а, 8б, (русский язык) 4-5 учеников получили оценки ниже годовых, что свидетельствует о необъективности текущего контроля по данному предмету.

Результат проверки техники чтения во 2-4 классах:

Класс	Кол-во проверен уч-ся	Параметры	Получили				% успеv	% кач.
			5	4	3	2		
2а	20	Беглость	13	3	4		100	80
		Правильность	4	12	4			
		Выразительн	9	7	4			
		Осознанность	11	5	4			
		Общая	11	5	4			
2б	17	Беглость	6	6	1	4	82	65
		Правильность	1	11	3	2		
		Выразительн	6	5	3	3		
		Осознанность	6	5	4	2		
		Общая	6	5	3	3		
3а	20	Беглость	14	3	1	2	90	85
		Правильность	10	8	1	1		
		Выразительн	12	5	2	1		
		Осознанность	12	6	0	2		
		Общая	12	5	1	2		
3б	18	Беглость	7	5	3	3	83	67
		Правильность		12	3			
		Выразительн	6	6	6			
		Осознанность	7	7	1	3		

		Общая	6	6	3	3		
4а	16	Беглость	4	6	6		100	81
		Правильность	3	10	3			
		Выразительн	4	10	2			
		Осознанность	6	9	1			
		Общая	5	8	3			
4б	15	Беглость	4	4	4	3	80	53
		Правильность	1	6	7	1		
		Выразительн	1	8	5	1		
		Осознанность	5	4	3	3		
		Общая	3	5	4	3		
Всего	106	Беглость	48	27	19	12	89	73
		Правильность	19	60	21	4		
		Выразительн	38	41	22	5		
		Осознанность	47	36	16	7		
		Общая	43	34	18	11		

Анализ техники чтения обучающихся показал, что выразительно читают только 38 учащихся, а правильно – только 19 учеников. Не выдерживают норму чтения 12 учеников, не передают содержание прочитанного- 7.

Средняя успеваемость составляет 89%, качество знаний-73%. Самое низкое качество в 4б классе. Высокое качество в 3а классе.

Сравнительная таблица итогов проверки техники чтения:

Класс	Входн		Итогов	
	% успеваем	% качества	% успеваем	% качества
2а	100	80	100	80
2б	83	56	82	65
3а	100	78	90	85
3б	79	57	83	66
4а	100	94	100	81
4б	76	65	80	53
Всего	90	72	89	73

Как видно из таблицы показатели успеваемости понизились в 3а классе, а качество снизилось в 4а и 4б классах.

Всем учителям начальных классов необходимо:

- подключить родителей к работе по совершенствованию навыков успешного чтения.
- Изучить индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и «про себя».
- Учить на уроках выразительному чтению.
- Борьба со смысловыми и другими ошибками во время чтения, исправлять в ходе чтения неправильные ударения.
- Обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом;
- В системе проводить работу по организации внеклассного чтения учащихся.

Результаты проверки сформированности УУД:

Класс	Проверяемые УУД	Методика	Уровень сформированности		
			Высокий	Средний	Низкий
2а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест	10 (46%)	8 (37%)	4 (16%)

		простых поручений»			
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	12 (55%)	8 (37%)	2 (8)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	8 (37%)	8 (37%)	6 (26%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	14 (64%)	6 (27%)	2 (9%)
2б	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	8 (40%)	8 (40%)	4 (20%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	9 (45%)	9 (45%)	2 (10%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	5 (25%)	11 (55%)	4 (20%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)
3а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	5 (22%)	9 (39%)	9 (39%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	10 (44%)	8 (35%)	5 (21%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	9 (39%)	6 (26%)	8 (35%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	7 (32%)	10 (46%)	5 (34%)
3б	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	4 (20%)	8 (40%)	8 (40%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	8 (40%)	10 (50%)	2 (10%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	8 (40%)	8 (40%)	4 (20%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	5 (25%)	12 (60%)	3 (15%)
4а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	7 (41%)	8 (47%)	2 (12%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	8 (45%)	8 (45%)	1 (10%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	9 (53%)	5 (30%)	3 (17%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	8 (47%)	7 (41%)	2 (12%)
4б	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	5 (30%)	6 (35%)	6 (35%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	6 (33%)	6 (33%)	5 (34%)
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	7 (41%)	6 (43%)	4 (16%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	6 (36%)	7 (41%)	4 (23%)
5	Регулятивные	Методика ГИТ	11(52%)	7 (33%)	3 (14%)
	Коммуникативные	Методика М. Шнайдера	12(57%)	6(28%)	3 (14%)
	Познавательные	Методика ГИТ	11(52%)	7 (33%)	2 (12%)
	Личностные	Лесенка (В. Г. Щур)	14 (66%)	6 (28%)	1(6%)
6а	Регулятивные	П. Я. Гальперин «Тест простых поручений»	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)
	Коммуникативные	Г. А. Цукерман «Рукавички»	8(53%)	7 (47%)	
	Познавательные	Э. Ф. Замбацявичене «Исследование словесно-логического мышления»	8 (53%)	6 (40%)	1(7%)
	Личностные	В. Г. Щур «Лесенка»	7 (47%)	6 (40%)	2 (13%)
6б	Регулятивные	Методика ГИТ	5 (36%)	6 (43%)	3 (21%)

	Коммуникативные	Методика М. Шнайдера	8 (57%)	5 (36%)	1(7%)
	Познавательные	Методика ГИТ	4 (29%)	8 (57%)	2 (14%)
	Личностные	Лесенка (В. Г. Щур)	7 (50%)	3 (21%)	4 (29%)
7а	Регулятивные	Методика М. Ступницкой	5 (29%)	10 (58%)	2(23%)
	Коммуникативные	Методика М. Ступницкой	8 (47%)	7 (41%)	2(12%)
	Познавательные	Методика М. Ступницкой	3 (21%)	11 (58%)	3 (21%)
	Личностные	Методика М. Ступницкой	6(42%)	8 (47%)	3 (21%)
7б	Регулятивные	Методика «Корректурная проба»	3(18%)	8 (50%)	5(32%)
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	6 (36%)	5 (32%)	5 (32%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	4 (25%)	8 (50%)	4 (25%)
	Личностные	Методика выделения морального содержания действий и ситуаций	7 (46%)	6 (36%)	3 (18%)
8а	Регулятивные	Методика «Корректурная проба»	10 (53%)	6 (32%)	3(16%)
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	10 (53%)	7 (37%)	2 (10%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	8 (42%)	6 (32%)	5 (26%)
	Личностные	Методика выделения морального содержания действий и ситуаций	9 (47%)	6(32%)	4 (21%)
8б	Регулятивные	Методика «Корректурная проба»	10 (55%)	7 (39%)	1 (6%)
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	11 (62%)	6 (32%)	1 (6%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	6 (32%)	9 (47%)	3 (16%)
	Личностные	Методика выделения морального содержания действий и ситуаций	11 (62%)	6 (32%)	1(6%)
9	Регулятивные	Методика М. Ступницкой	4 (20%)	15 (75%)	1 (5%)
	Коммуникативные	Методика М. Ступницкой	9 (45%)	10 (50%)	1 (5%)
	Познавательные	Методика М. Ступницкой	3 (15%)	15 (75%)	2 (10%)
	Личностные	Методика М. Ступницкой	5 (25%)	13 (65%)	2 (10%)
10	Регулятивные	Методика «Корректурная проба»	5 (46%)	3 (32%)	3 (32%)
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	7 (59%)	3 (32%)	1 (9%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	4 (34%)	3(32%)	4 (34%)
	Личностные	Методика выделения морального содержания действий и ситуаций	7 (59%)	2 (18%)	2 (18%)
11	Регулятивные	Методика «Корректурная проба»	6 (75%)	2 (25%)	
	Коммуникативные	Методика Дж. Моренко «Социометрия»	5 (63%)	2(25%)	1 (12%)
	Познавательные	Методика А. Д. Андреева	4 (50%)	4 (50%)	
	Личностные	Методика выделения морального содержания действий и ситуаций	7 (88%)	1 (12%)	
Нач классы	Регулятивные	119	39 (33%)	47 (39%)	33 (28%)
	Коммуникативные		53 (44%)	43 (36%)	17 (20%)

	Познавательные		46 (38%)	41 (35%)	29 (25%)
	Личностные		50 (42%)	50 (42%)	18 (16%)
5-9 классы	Регулятивные	136	53 (39%)	63 (47%)	20 (14%)
	Коммуникативные		69(38%)	53(39%)	15 (29%)
	Познавательные		47 (40%)	67 (38%)	22 (22%)
	Личностные		61 (38%)	55 (50%)	20 (12%)
10-11 классы	Регулятивные	19	11(58%)	7 (37%)	1(5%)
	Коммуникативные		12 (64%)	5 (26%)	2 (10%)
	Познавательные		8 (42%)	7 (37%)	4 (21%)
	Личностные		14 (74%)	3(16%)	2 (10%)
Всего	Регулятивные	274	103 (38%)	117 (43%)	54 (19%)
	Коммуникативные		134 (49%)	106 (38%)	34 (13%)
	Познавательные		101 (37%)	118 (43%)	55 (30%)
	Личностные		125 (46%)	109 (40%)	40 (14%)

ак
вид
но
из
таб

лицы, из 274 учащихся, участвовавших в тестировании у 103 учащихся регулятивные УУД развиты на высоком уровне, средние показатели у 117 учащихся. Регулятивные УУД не развиты на допустимом уровне у 54 учащихся, что говорит о недостаточном развитии у этих обучающихся умений правильно планировать свою учебную деятельность.

Коммуникативные навыки хорошо развиты у 49 % обучающихся, 13% учащихся испытывают затруднения в планировании **учебного** сотрудничества с учителем и сверстниками, что говорит о недостаточной способности этих детей к адаптации к изменяющимся условиям, способности выбрать оптимальные пути решения задачи в коллективе.

Познавательные УУД на высоком уровне сформированы у 101 ученика, на достаточном уровне у 118 учащихся. 55 учеников не мотивированы на учебную деятельность, у них нет внутренней потребности в получении новых знаний и их использовании в дальнейшей жизни.

Личностные УУД развиты у 125 учащихся. У 109 детей эти навыки развиты на допустимом уровне. А у 40 обучающихся не развиты личностные УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Для качественного формирования УУД на каждом уроке необходимо организовать работу в группе, так как она помогает ребенку осмыслить учебные действия. Поначалу, работая совместно, учащиеся распределяют роли, определяют функции каждого члена группы, планируют деятельность. Позже каждый сможет выполнить все эти операции самостоятельно. Кроме того, работа в группе позволяет дать ученикам эмоциональную и содержательную поддержку, без которой многие вообще не могут включиться в общую работу класса,

Всем учителям, работающим во 2-11 классах для дальнейшего формирования универсальных учебных действий:

1. На каждом уроке проводить групповые виды работы школьников: организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, например робкие или слабые ученики. Нужно планировать проектные задания, специальные тренинговые занятия по развитию коммуникативных навыков.

2. Поощрять детей высказывать свою точку зрения, а также воспитывать у них умение слушать других людей и терпимо относиться к их мнению. Для чего учитель сам должен быть образцом не авторитарного стиля ведения дискуссии и обладать достаточной общей коммуникативной культурой.

3. Организовать ролевые игры, приближенных к реальной ситуации общения, вовлекать в ситуацию общения, обращая особое внимание на учащихся, имеющих психологические или речевые проблемы, давая им опорные карточки.

4. В целях обеспечения преемственности результаты достижения метапредметных результатов

освоения ООП ООО и ООП ООО обучающихся проанализировать совместно с учителями, планирующими работать в следующем учебном году в данных классах.

Эффективность внутришкольного контроля проявляется

- в стабильных показателях успеваемости и качества знаний обучающихся в течение 3 лет, уменьшении количества детей, имеющих низкую учебную мотивацию;
- увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью;
- отсутствии учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН;
- повышение доли учителей, имеющих первую и высшую категорию, имеющих личные достижения в профессиональных конкурсах;
- в отсутствии серьезных замечаний к ведению школьной документации со стороны проверяющих различного уровня в течение года;
- в выполнении годового плана работы;
- в своевременности предоставления отчетной документации педагогами, руководителями МО, заместителями директора;
- сохранности и развитии учебно-материальной базы.

7.2. Результаты мониторинга удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением

Важнейшим показателем качества образования в Учреждении является показатель удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Цель: Выявление степени удовлетворенности работой Учреждения у участников образовательного процесса по разным направлениям деятельности образовательного учреждения, получение количественно выраженной информации об оценке родителями роли Учреждения в воспитании у детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Содержание мониторинга

Опрос проводился в целях выявления мнения граждан о качестве условий оказания услуг в МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка анонимно. В опросе приняли участие 97 родителей.

Результаты анкетирования :

1. При посещении организации обращались ли Вы к информации о ее деятельности, размещенной на информационных стендах в помещениях организации?

Да-100%

Нет – 0%

2. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах в помещении организации? (1.3.1)

Да-100%

Нет – 0%

3. Пользовались ли Вы официальным сайтом организации, чтобы получить информацию о ее деятельности?

Да- 89%

Нет- 11%

4. Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на ее официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"?
- Да -94%
Нет-6%
5. Удовлетворены ли Вы комфортностью условий предоставления услуг в организации (наличие комфортной зоны отдыха (ожидания); наличие и понятность навигации в помещении организации; наличие и доступность питьевой воды в помещении организации; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений в организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений организации; транспортная доступность организации (наличие общественного транспорта, парковки); доступность записи на получение услуги (по телефону, на официальном сайте организации, посредством Единого портала государственных и муниципальных услуг, при личном посещении в регистратуре или у специалиста организации) и прочие условия)?
- Да-100%
Нет – 0%
6. Имеете ли Вы (или лицо, представителем которого Вы являетесь) установленную группу инвалидности?
- Да-6%
Нет -94%
7. Удовлетворены ли Вы доступностью предоставления услуг для инвалидов в организации?
- Да -100%
Нет-0%
8. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию (работники регистратуры, справочной, приемного отделения, кассы, приемной комиссии и прочие работники)?
- Да-100%
Нет-0%
9. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию (врачи, социальные работники, работники, осуществляющие экспертно-реабилитационную диагностику, преподаватели, тренеры, инструкторы, библиотекари, экскурсоводы и прочие работники)?
- Да-100%
Нет-0%
10. Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел "Часто задаваемые вопросы", анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?
- Да- 89%
Нет- 11%
11. Удовлетворены ли Вы доброжелательностью и вежливостью работников организации, с которыми взаимодействовали в дистанционной форме (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов (для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получения консультации по оказываемым услугам) и в прочих дистанционных формах)? (4.3.1)
- Да-100%
Нет-0%
12. Готовы ли Вы рекомендовать данную организацию родственникам и знакомым (или могли бы Вы

ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)? (5.1.1)

Да-100%

Нет-0%

13. Удовлетворены ли Вы организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (подразделения, отдельных специалистов, периодичностью прихода социального работника на дом и прочие); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей, сигнальных табло, инфоматов и прочее)?

Да-100%

Нет-0%

14. Удовлетворены ли Вы в целом условиями оказания услуг в организации?

Да-100%

Нет-0%

Получатели услуг внесли следующие предложения по улучшению условий оказания услуг в МКОУ «СОШ №1» с. п. Малка: 7 родителей внесли предложение расширить спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию, 2 родителя хотели бы, чтобы в школе работали логопед и дефектолог.

Выводы: 1. Родители в основном удовлетворены качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

2. Необходимо разнообразить спектр предоставляемых услуг по дополнительному образованию.

3. Провести работу по включению в штатное расписание единицы логопеда и дефектолога

8.Кадровое обеспечение

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. Здесь важное место занимает способность к непрерывному профессиональному совершенствованию, умение воспринимать новые педагогические идеи и претворять их в повседневной практике. В школе сформирован высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный уровень учителей достаточно высок - значительное большинство педагогов имеют высшее образование

Для качественного осуществления образовательного процесса школа укомплектована высококвалифицированными кадрами. Штат педагогических работников укомплектован на 100 %. Из 36 педработников высшее образование имеют 28 педагогических работника, 7 педработников имеют среднее специальное образование .

Качественный состав педагогических кадров.

	всего	имеют образование		имеют квалификационную категорию				Кол-во, получивш их высшую категорию в 2020-2021	Кол-во, получивш их первую категорию в 2020-2021
		высш ее	среднее специа льное	высша я	первая	СЗД	без категор ии		
всего педагогичес ких работников	35	28	7	14	8	8	4		
Из них: учителей	21	18	3	9	4	6	2	1	4
воспитателе й	11	7	4	5	4	2	2	2	

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы своевременно проходят системные и проблемные курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях. Все учителя нашей школы прошли курсовую подготовку (в условиях реализации и введения ФГОС).

Сведения о курсовой подготовке/переподготовке в 2021-2022 учебном году

Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	Из них, по бюджетным курсам	Из них, в дистанц. режиме	Кол-во педагогов, прошедших курсы переподготовки
25 (71%)	22(63%)	25(71%)	1 (4%)

Качественный и количественный состав учителей школы позволяет осуществлять качественно учебно-воспитательный процесс.

Учителям, не имеющим категории, необходимо повышать свой профессиональный уровень, с целью получения и повышения категории.

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах

№ п/п	Наименование мероприятия	ФИО учителя	Результат
1.	Муниципальный этап конкурса «Учитель года - 2022»	Кокова М. Х.	Финалист
2.	Всероссийский конкурс «Цифровая педагогика РФ» Блиц-олимпиада: «Содержание и формы работы классного руководителя»	Гадзова Э. Ш.	1 место
3.	Всероссийская онлайн - олимпиада «Педагогический успех»	Гадзова Э. Ш.	1 место
4.	Всероссийская онлайн- олимпиада «Начальное школьное звено ФГОС»	Пшунова Э. М.	1 место
5.	Онлайн-конкурс «Современное воспитание подрастающего поколения» (Работа «Адыги на земле моей живут»)	Пшунова Э. М.	1 место
6.	Онлайн-конкурс «Педагогика 21 век: опыт, достижения, методика»	Пшунова Э. М.	1 место
7.	Онлайн- олимпиада «ИКТ компетентность учителя основной школы»	Гадзова Э. Ш.	1 место
8.	Онлайн-олимпиада «Технологии контроля успеваемости учащихся в основной школе»	Гадзова Э. Ш.	1 место
9.	Онлайн-олимпиада «Активные методы обучения»	Гадзова Э. Ш.	1 место
10.	Олимпиада «Современный урок в среднем общем образовании»	Гадзова Э. Ш.	1 место
11.	Всероссийский форум классных руководителей - онлайн-участие	Гадзова Э. Ш.	Сертификат участника Прошла 3 этапа
12.	Международная олимпиада «Пед. Технологии для реализации требований ФГОС»	Бифова М. М.	1 место
13.	Международная олимпиада «Работа с одаренными детьми по ФГОС»	Бифова М. М.	1 место
14.	Участие в предметной комиссии по проверке олимпиадных работ на федеральном уровне	Бифова М. М.	Благодарность

15.	Система добровольной сертификации информационных технологий	Ошхунова М. Х.	Серебряный сертификат соответствия
-----	---	----------------	------------------------------------

9. Оценка учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Ежегодно большое внимание уделяется работе по формированию книжного и учебного фонда.

На базе библиотеки создана медиатека. В фонде электронных пособий имеются 211 _дисков почти по всем предметам, которую надо постоянно пополнять. Они используются преподавателями в своей работе. Особенно они востребованы учителями начальной школы. На протяжении нескольких лет выписываем периодические издания: Учительская газета, Кабардино-Балкарская правда, Адыгэ псалъэ, журнал «Ошхамохо», Зольские вести, журнал «Литературная Кабардино-Балкария», Горянка, журналы «Нур», «Солнышко», Хорошая дорога детства.

1.

Содержание работы	сроки исполнения
1.Изучение состава фондов и анализ использования	в течение года
2.Работа с федеральным перечнем учебной литературы	Декабрь - январь
3. Сверка фонда с Федеральным списком экстремистских материалов	1 раз в четверть
3.Подготовка перечня учебной литературы, планируемой к использованию в новом учебном году	май, сентябрь, январь
4.Формирование заказа на учебную литературу на 2022– 2023 уч.год	Декабрь -январь
5.Прием и техническая обработка новых изданий	по мере поступлен
7.Прием и выдача учебников (по графику)	Май, июнь, август, сентябрь
8. Оформление подписки на периодику.	Май , декабрь
9.Информирование учащихся и учителей о новых поступлениях учебной литературы	по мере поступления
10.Обеспечение сохранности учебной литературы.	в течение года
11.Ремонт книг	1 раз в месяц

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	68
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да
Наличие медиатеки	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	18
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	Да

Работа с учебным фондом

В основном фонд увеличивается за счет учебников. Учебный фонд библиотеки насчитывает **3527** единиц. Из бюджета на обновление и пополнение учебного фонда выделяются определенные суммы средств: в 2021-2022 учебном году из федерального бюджета выделена сумма в 321 000 рублей, на которые приобретено 452 учебника. В целях профилактики сохранности учебников в течение всего учебного года проводилась постоянная работа с учащимися по сохранности книжного и учебного фонда, по бережному отношению к книге. В соответствии с планом работы школьной библиотеки проведены рейды среди учащихся 1 – 11 классов «Сохраним школьный учебник».

Работа с учащимися

Обслуживание учащихся согласно графику работы библиотеки

Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты - классным руководителям и учителям)

Беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг. Объяснить об ответственности причиненный ущерб книге или учебнику.

Рекомендации ученикам по художественной литературе и периодическим изданиям возрастным категориям каждого читателя.

Ознакомление школьников с мультимедиа ресурсами.

Школьный конкурс «Лучший читающий класс школы» среди учащихся.

Акция «Подари книгу школьной библиотеке», «Подари учебник школе».

Конкурс чтецов «Моя Родина»

Выводы:

Много внимания уделялось вопросам формирования учебного фонда, его комплектованию, списанию, справочно-библиографической работе, библиотечно - информационному обслуживанию читателей, а также массовой работе с читателями по привлечению внимания учащихся и педагогов к библиотеке, книге, чтению, работе с документацией, созданию современного имиджа библиотеки, повышению своего профессионального уровня.

Необходимо активнее проводить акции по сохранности учебного фонда, акции «Подари учебник школе», «Подари книгу школе». Повысить читаемость, всемерно пропагандировать чтение.

10. Материально-техническая база

Школа занималась в одну смену по ступенчатому графику с 7.55 до 15.30

Для успешного осуществления учебно-воспитательной деятельности школа располагает достаточной материально-технической базой:

- Количество классов – 25
- Лаборантских – 3
- Компьютерных классов – 1, 29 ноутбуков;
- Медицинский кабинет – 1
- Прививочный кабинет – 1
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Библиотека – 1
- Актовый зал – 1
- Спортивный зал – 1
- Тренажерный зал – 1
- Сенсорный кабинет - 1
- Методический кабинет – 1
- Кабинет заместителя директора по ВР – 1.

Все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса. В специализированных классах имеются необходимые учебные пособия.

В 2015 году в школе реализована программа «Доступная среда» с безбарьерным доступом.

Автоматизированными рабочими местами оборудованы 18 кабинетов.

Методический кабинет оборудован электронной учительской, включающей 3 компьютера с выходом в Интернет.

В школе имеется достаточное количество оргтехники для обеспечения учебного процесса на высоком уровне.

Условия для занятий физкультурой и спортом:

В школе имеются спортивный зал, площадью 648 кв. м. Спортзал оборудован всем необходимым спортивным инвентарем.

На территории школы имеется футбольное поле с беговыми дорожками.

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- в школе имеется 2 поста охраны;
- территория школы огорожена;
- имеются медицинский и процедурный кабинеты с необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся;
- установлена автоматическая пожарная сигнализация;
- имеется GSM канал для связи с вневедомственной охраной;
- установлены турникет, видеонаблюдение, освещение территории по периметру.

Необходимо оборудовать контрольно-пропускной пункт и обеспечить охрану специализированными организациями.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья:

- у главного входа установлен пандус;
 - на первом этаже здания школы оборудован туалет для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - имеется: - учебный кабинет с мебелью, рассчитанной на больных детей
- сенсорный кабинет
- тренажерный зал
- кабинет психолога.

В школе имеется столовая на 120 посадочных мест, оборудованная кухня, подсобные помещения.

В школе ведется электронный документооборот. Пополняется школьный сайт, статотчетность формируется в электронном виде, финансовая деятельность школы осуществляется через специальные программы, в учебном процессе используются цифровые ресурсы, школа подключена к системе «Электронная школа. Барс 07».

11. Выводы:

Деятельность Учреждения в целом соответствует актуальным нормативным требованиям:

Анализ жизнедеятельности Учреждения определил:

- в Учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления Учреждением способствует достижению поставленных перед ним целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций Учреждения, закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона;
- штат сотрудников укомплектован на 100%;
- педагогические работники своевременно проходят аттестацию и курсовую подготовку;
- библиотека Учреждения обеспечивает обучающихся необходимой учебной литературой на 100%;
- укомплектованность УМК по всем предметам соответствует требованиям;
- качество знаний по Учреждению в 2021-2022 учебном году - 51%, успеваемость 100%;
- по результатам анкетирования наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в Учреждении, сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

В целом поставленные задачи были выполнены. Вместе с тем актуальными остаются следующие проблемы:

1. Низкий уровень качества знаний по результатам итоговой аттестации (2 ученика 9 класса получили неудовлетворительные оценки по математике и русскому языку) и снижение показателя качества знаний по итогам годовых отметок обучающихся.
2. Низкий уровень результативности работы педагогов по повышению мотивации обучающихся к познавательной деятельности и, как следствие, к достижению более высоких учебных результатов.
3. Недостаточная организация работы со слабоуспевающими обучающимися.
4. Низкий уровень активности педагогов в организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся.

Приоритетные направления и задачи в 2022-2023 учебном году:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Для этого необходимо организовать реализацию комплекса мер по:

-внедрению в практику работы Учреждения принципов и методик системного анализа деятельности педагогов и обучающихся как средства достижения более высокого качества образования:

- введению обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах;
- повышению компетентности учителей в области диагностики, оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учебу, групповые и индивидуальные консультации, самообразование;
- прохождению всеми педагогами проблемных курсов по вопросам введения обновленных ФГОС в 1-х и 5-х классах;
- участию школьников в планировании предстоящей работы, оценке ее результатов в соответствии со стандартизированными требованиями;
- привлечению психологической и социологической служб к комплексному обследованию обучающихся и воспитанников, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;

-совершенствованию внутришкольной системы управления качеством образования;

- качественному использованию возможностей центра «Точка роста» и мультимедийного центра для повышения учебной мотивации обучающихся и обеспечения участия большего количества детей в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

2. Повышение эффективности воспитательной деятельности. Для этого необходимо:

- усилить работу по развитию гражданского, патриотического и экологического воспитания детей и подростков в Учреждении;

- в работе по духовно- нравственному воспитанию учащихся особое внимание уделять сохранению и укреплению обычаев, традиций, культуры народов КБР;

- активизировать совместную деятельность Учреждения и органов профилактики, социальных служб по своевременному выявлению и оказанию социально-психологической помощи детям, оказавшимся в

- трудной жизненной ситуации;
- проводить системную работу по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и формированию гражданско-правовой культуры детей и подростков, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
 - максимально использовать возможности Учреждения для развития детских общественных организаций, научных обществ обучающихся, содействовать дальнейшему развитию системы школьного ученического самоуправления;
 - активнее привлекать родительское сообщество, общественные организации к решению проблем воспитания.